

مشكلات تعليم المفردات في تعليم اللغة العربية للطلاب بمعهد روضة الجنة  
بالنكارايا

البحث العلمي

لإتمام بعض الشروط والحصول على درجة البكالوريوس



إعداد:

محمد فكريدي

الرقم الجامعي: 1501150103

الجامعة الإسلامية الحكومية بالنكارايا

كلية التربية والعلوم التعليمية

قسم تعليم اللغة شعبة تعليم اللغة العربية

1440هـ/2019 م

## إقرار الطالب

أنا الموقع ادناه :

الاسم : محمد فكريدي

الرقم الجامعي : ١٥٠١١٥٠١٠٣

العنوان : شارع ميتنينغ ٣ بالنكارايا

أقر بأن هذا البحث الذي أحضرته لتوفير شرط من شروط النجاح لنيل درجة البكالوريوس (S-1) في كلية التربية والعلوم التعليمية لشعبة تعليم اللغة في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة بالنكارايا الإسلامية الحكومية. وعنوانه :

" مشكلات تعليم المفردات في تعليم اللغة العربية للطلاب بمعهد روضة اللجنة بالنكارايا "

أحضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخرين. وإذا ادعى أحد مستقبلا أنه من تأليفه ثم تبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولية كلية التربية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة بالنكارايا الإسلامية الحكومية. حررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

بالنكارايا، ٢١ أكتوبر ٢٠١٩ م



## تقرير المشرفين

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

إنّ هذا البحث العلمي الذي قدمته الطالب :

الاسم : محمد فكريدي

الرقم الجامعي : ١٥٠١١٥٠١٠٣ :

العنوان " مشكلات تعليم المفردات في تعليم اللغة العربية للطلاب بمعهد  
روضة الجنة بالنكاريا ."

بعد النظر إليه و أدخلنا بعض التعديلات و الاصطلاحات , فقررنا أنه لا مانع  
لتقديمه إلى مجلس المناقشة في كلية التربية والعلوم التعليمية لشعبة تعليم اللغة في قسم تعليم  
اللغة العربية لإتمام الدراسة والحصول على درجة البكالوريوس.

بالنكا رايًا , أكتوبر ٢٠١٩ م

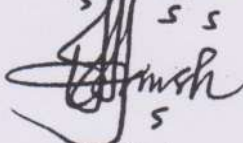
المشرفة الأولى



د. الحاجة حميدة, الماجستير

١٩٨٠٠٤٢٥١٩٩٧٠٣٢٠٠٣ :

المشرف الثاني



مرسية, الماجستير

١٩٧٥٠١٠١٢٠٠٥٠١٢٠١٠

## موافقة البحث العلمي

موضوع البحث : "مشكلات تعليم المفردات في تعليم اللغة العربية للطلاب  
بمعهد روضة الجنة بالنكاريا"

الإسم : محمد فكريدي

الرقم الجامعي : ١٥٠١١٥٠١٠٣

الكلية : التربية والعلوم التعليمية

الشعبة : تعليم اللغة

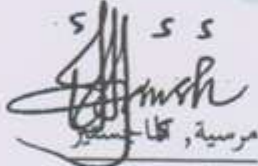
القسم : تعليم اللغة العربية

درجة : البكالوريوس

بالنكارايا، أكتوبر ٢٠١٩ م

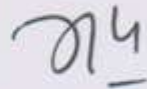
وافق:

المشرفة الثانية

  
مrs. كمالا جسيبر

رقم التوظيف : ١٩٧٥٠١٠١٢٠٠٥٠١٢٠١٠

المشرفة الأولى



د. الحاجة حميدة، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٠٠٤٢٥١٩٩٧٠٣٢٠٠٣

الإعتماد:

مُكْرِتِير شعبة تعليم اللغة،



أحمد علي ميرز، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٤٠٦٢٢٢٠١٥٠٣١٠٠٣

نائب العميدة الأولى كلية التربية والعلوم التعليمية،



د. نور الوحدة، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢١٠١٠٢٠٠٣١٢١٠٠٦

### موافقة لجنة المناقشة

لقد تمت المناقشة هذا البحث العلمي الذي قدمها الطالب :

الإسم : محمد فكريدي

الرقم الجامعي : ١٥٠١١٥٠١٠٣

موضوع البحث : مشكلات تعليم المفردات في تعليم اللغة العربية للطلاب بمعهد روضة  
الجنة بالنكاريا

وقد قررت لجنة المناقشة بنجاحها واستحقاقها على درجة البكالوريوس في شعبة تعليم اللغة العربية.

بالنكارايا، أكتوبر ٢٠١٩

أعضاء لجنة المناقشة :

١. رئيسة لجنة المناقشة : د. نور الوحدة، الماجستير

٢. الممتحن الرئيس : أحمدي، الماجستير

٣. المشرفة الأولى / الممتحنة : د. الحاجة حميدة، الماجستير

٤. المشرفة الثانية / كنية اللجنة : مرسية، الماجستير



رقم التوظيف : ١٩٦٧١٠٠٣١٩٩٣٠٣٢٠٠١



## ملخص البحث

محمد فكريدي، 2019، مشكلات تعليم المفردات في تعليم اللغة العربية مدرسة روضة الجنة بالنكارايا، قسم تعليم اللغة، كلية التربية والعلوم التعليمية في الجامعة الإسلامية الحكومية بالنكارايا، المشرف (الأول) د. جسماني، الماجستير. المشرفة (الثانية) د. نور الوحدة، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: تعليم، المفردات، مشكلة، إتقان.

تكمن خلفية هذا البحث في أهمية استراتيجيات وتقنيات المعلم في توفير تعليم المفردات العربية لطلاب الذين لديهم خلفية في المدارس العامة والذين يفتقرون إلى فهم الصوت والكتابة باللغة العربية بشكل جيد وصحيح. وتقنيات المعلم في توزيع مفردات اللغة العربية للطلاب لأنه في التقنيات المناسبة لظروف الطلاب سيجعل التعليم فعالاً وأقصى حد.

يهدف هذا البحث إلى: (1) لوصف تعليم المفردات في تعلم اللغة العربية في تخطيط وتنفيذ وتقييم مدرسة روضة الجنة بالنكارايا. (2) لوصف مشكلة إتقان المفردات في تعليم اللغة العربية لطلاب مدرسة روضة الجنة في بالنكارايا.

يستخدم هذا البحث نهجاً نوعياً بنوع نوعي وصفي بلغ مجموع الموضوعات البحثية 9 أشخاص مع تفاصيل طلاب الصف العاشر الذين بلغ عددهم 5 أشخاص والمعلمين 4 أشخاص. تقنيات جمع البيانات عن طريق الملاحظة والمقابلة والوثائق. تقنيات تحليل البيانات مع الحد من البيانات، وعرض البيانات والتحقق منها.

يشير نتائج هذا البحث إلى أن (1) تعليم المفردات في تعليم اللغة العربية في مدرسة روضة الجنة بالنكارايا متنوعة للغاية بما في ذلك خلق جو لطيف، وخلق بيئة مواتية، وإعطاء درجة تقويم، وإعطاء المديح، وإعطاء المنافسة سواء بشكل فردي أو في مجموعات وإعطاء اختبارات يومية كما يعطي أسئلة مباشرة وهي سؤال وجواب للطلاب. (2) مشكلة إتقان المفردات في تعليم اللغة العربية لطلاب مدرسة روضة الجنة بالنكارايا، أي الطلاب لديهم مشكلة في الاهتمام والدافع والحماس في تعليم اللغة العربية لأنها تبدو صعبة، وكذلك بسبب قلة الطلاقة في قراءة القرآن يصبح أحد مشاكل الطلاب. في إتقان المفردات

العربية، العامل الأكثر شيوعًا أيضًا هو عامل البيئة الأسرية لأن معظمهم في البيئة الأسرية يستخدمون اللغات الإقليمية.



## ABSTRAK

Muhammad Fikriadi, 2019, *Problematika Pembelajaran Kosakata pada Pembelajaran Bahasa Arab Pondok Pesantren Raudhatul Jannah Palangkaraya*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan di IAIN Palangka Raya, Pembimbing (I) Dr. Hj. Hamidah, M.g, Pembimbing (II) Marsiah, M.A.

Kata Kunci : Pembelajaran, Kosakata, Problematika, Penguasaan.

Latar belakang penelitian ini adalah pentingnya strategi dan teknik seorang guru dalam memberikan pembelajaran kosakata bahasa Arab bagi siswa yang berlatar belakang sekolah umum yang kurang dalam memahami tata bunyi dan penulisan bahasa Arab yang baik dan benar. Dan teknik guru dalam membagikan kosakata bahasa Arab kepada siswa karena dalam teknik yang sesuai dengan keadaan siswa akan membuat pembelajaran menjadi efektif dan maksimal.

Penelitian ini bertujuan untuk: 1) Pembelajaran kosakata pada pembelajaran bahasa Arab dalam perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pondok pesantren Raudhatul Jannah Palangkaraya. 2) Problematika pembelajaran kosakata pada pembelajaran bahasa Arab siswa pondok pesantren Raudhatul Jannah Palangkaraya.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis kualitatif deskriptif. Subyek penelitian berjumlah 9 orang dengan rincian siswa kelas X berjumlah 5 orang dan guru berjumlah 4 orang. Teknik pengumpulan data dengan observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data dengan reduksi data, penyajian data dan verifikasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa 1) Pembelajaran kosakata pada pembelajaran dalam persiapan, pelaksanaan dan evaluasi bahasa Arab pondok pesantren Raudhatul Jannah Palangkaraya sangat beragam di antaranya menciptakan suasana yang menyenangkan, menciptakan lingkungan yang kondusif, memberikan skor penilaian, memberikan pujian, memberikan kompetisi baik secara individu atau kelompok dan memberikan ulangan harian juga memberikan soal secara langsung yakni dengan Tanya Jawab kepada siswa. 2) Problematika pembelajaran kosakata pada pembelajaran bahasa Arab siswa pondok pesantren Raudhatul Jannah Palangkaraya yaitu siswa memiliki problem dalam minat, motivasi dan antusias dalam belajar bahasa Arab karena terkesan sulit, juga karena kurang lancar dalam membaca al-Qur'an menjadi salah satu problematika siswa dalam menguasai kosakata bahasa Arab, juga faktor yang paling banyak adalah faktor lingkungan keluarga karena kebanyakan dari mereka dalam lingkungan keluarga menggunakan bahasa daerah.



## كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله والصلاة والسلام على نبينا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه أجمعين. فقد انتهى الباحث من كتابة هذا البحث لإتمام بعض شروط النجاح من الدراسة بالمرحلة الجامعية في كَلِيَّة التربية والعلوم التعليميّة لقسم تعليم اللغة في شعبة تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية بالنكارايا.

وفي هذه المناسبة قدمت الباحثة جزيل الشكر إلى السادة :

1. المحترم د. خير الأنوار, الماجستير, رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية بالنكارايا.
2. المحترمة د. روضة الجنة, الماجستير, عميدة كَلِيَّة التربية و العلوم التعليمية بالجامعة الإسلامية الحكومية بالنكارايا
3. المحترم ساديباني, الماجستير, المشرف الأكاديمي.
4. المحترمة سنتي إيرلييانا, الماجستير, رئيسة قسم تعليم اللغة بجامعة الإسلامية الحكومية بالنكارايا
5. المحترمة د. الحاجة حميدة, الماجستير, كالمشرفة الأول في كتابة هذا البحث
6. المحترمة د. مرسية, الماجستير, كالمشرفة الثانية في كتابة هذا البحث
7. المحترم جندي, البكالوريوس, رئيس المعهد روضة الجنة بالنكارايا.
8. المحترم سيوتي, البكالوريوس, المعهد اللغة العربية في المدرسة روضة الجنة بالنكارايا.
9. جميع طلاب الفصل العاشر في المعهد روضة الجنة بالنكارايا للعام الدراسي 2019/2018 م.
10. جميع الأساتيد في شعبة تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية بالنكارايا.
11. أبي و أمي الكريمين الذين ربياني صغيرا وهداني كبيرا.
12. أصدقائي الأعزاء في شعبة تعليم اللغة العربية لعام 2015 م.

الاستهلال

مَنْ جَدَّ وَجَدَ

***“Barang siapa yang bersungguh-sungguh, dia  
akan berhasil”***

-محفوظات-



## الإهداء

أهد هذا البحث العلمي إلى:

❖ والدي المحبوب الفاضل و والدي المحبوبة المحترمة، عسى الله ان يرحمو ربياني صغيرا وحفظهما

الله في سلامة الإيمان والإسلام في الدنيا والآخرة

❖ جميع الأساتيد في الجامعة الإسلامية الحكومية بالنكارايا جزاهم الله خير الجزاء

❖ أخي المحبوب وجميع أهلي الذين ساعدوني بدعائهم حتى وصلت إلى نهاية كتابة هذا البحث

❖ أصحابي الذين اهتمامهم وساعدتهم كثيرا في إتمام هذا البحث

## محتويات البحث

أ.....	صفحة الغلاف
ب.....	إقرار الطالبة
ج.....	موافقة المشرفين
د.....	موافقة البحث العلمي
ه.....	موافقة لجنة المناقشة
و.....	ملخص البحث
ز.....	ABSTRAK
ح.....	كلمة الشكر والتقدير
ي.....	الاستهلال
ك.....	الإهداء
ل.....	محتويات البحث
1.....	الباب الأول المقدمة
1.....	أ. خلفية البحث
4.....	ب. أسئلة البحث
4.....	ج. أهداف البحث
4.....	د. أهمية البحث
5.....	ه. المصطلحات
6.....	و. الدراسات السابقة
13.....	ز. نظاميات الكتابة
15.....	الباب الثاني الإطار النظري
15.....	أ. الدافعية
15.....	1. مفهوم الدافعية
16.....	2. أنواع الدافعية

3.	وظيفة الدافعية في التعلم.....	17
4.	دور الدافعية في التعلم.....	19
5.	العوامل المؤثرة على الدافعية.....	19
6.	إستراتيجيات نمو دافعية التعلم للطلاب.....	20
ب.	تعليم اللغة العربية على مستوى المدرسة الابتدائية الإسلامية.....	23
1.	مفهوم التعليم.....	23
2.	الهدف من تعلم اللغة العربية.....	24
3.	أهداف تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الحكومية.....	25
4.	مواد تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الحكومية.....	26
5.	خصائص اللغة العربية.....	31
6.	العوامل التي تثر في تعلم اللغة العربية.....	32
ج.	إستراتيجيات تعلم نشط ومتكررة وخلاقة وفعالة وسعادة وممتعة ومثيرة.....	34
د.	العلاقة بين الدافعية وتعلم اللغة.....	36
<b>الباب الثالث منهج البحث</b>		39
أ.	مدخل البحث ونوعه.....	39
ب.	مكان البحث ومدته.....	40
ج.	موضوع البحث وموضعه.....	40
د.	البيانات ومصادرها.....	41
هـ.	أساليب جمع البيانات.....	41
و.	أسلوب تحليل البيانات.....	42
ز.	أسلوب صحة البيانات.....	43
<b>الباب الرابع نتائج البحث</b>		45
أ.	نظرة عامة لموقع البحث.....	45
ب.	عرض البيانات.....	46
ج.	تحليل البيانات ومناقشتها.....	58



72	الباب الخامس الخاتمة .....
72	أ. الاستنباط .....
73	ب. الاقتراحات .....
74	ج. الوصية .....

قائمة المراجع

الملاحق



## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي واحدة من أقدم اللغات المعروفة باسم مجموعات اللغات السامية. يشير هذا إلى سام بن نوح إيهي السلام الذي استقر في غرب وجنوب آسيا والمعروف باسم شبه الجزيرة العربية (كورت، 2015: 137). اللغة العربية هي أيضا لغة عالمية، حتى دور اللغة العربية يزداد أهمية في المنتديات الدولية ، لذلك يشعر المرء أنه طالب بتعلم اللغة العربية.

للغة العربية أيضًا ميزات خاصة بلغات أخرى، لأن القيمة الأدبية عالية الجودة لأولئك الذين يعمقونها والعربية هي أيضًا لغة القرآن التي تنقل كلمة الله. لأنه يوجد بها لغة لغة مدهشة للبشر ولا يمكن لأحد أن يتطابق معها. اللغة العربية والقرآن وحدة لا يمكن فصلهما عن بعضهما البعض. (هداية ، 2012: 82). كتعبير ينص على أن اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم:

إن اللغة العربية لغة القرآن و لغة أهل الجنة

قال الله تعالى:

إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (الزخروف:3)

باعتبارها لغة القرآن الكريم، اللغة العربية لا تفصل عن المسلمين. لذلك، فإن تعلم اللغة العربية في إندونيسيا (في المدارس الأهلية الإسلامية) يكاد يكون مؤكدًا أن الهدف هو دراسة وتعميق التعاليم الإسلامية من خلال الكتب اللغة العربية في مجالات التفسير و الحديث و الفقه و العقيدة و الصوفية وغيرها. بالإضافة إلى المدارس الأهلية الإسلامية، يتم تدريس اللغة العربية أيضًا في المدارس الرسمية التي تتراوح من المستوى الابتدائي إلى التعليم العالي، وخاصة المدارس الإسلامية (مدرسة ابتدائية، تسناوية، العليا) والكليات الإسلامية (STAIN، IAIN، UIN) (مصطفى وحيد، 2016: 6-7). في تعلم اللغة العربية ، يجب على الطلاب اجتياز ويجب عليهم الحصول على قيم اللغة العربية التي تتوافق مع معايير القيمة المحددة مسبقًا. من أجل أن تكون

قادرة على تعلم اللغة العربية بشكل جيد وأن يكون لها تأثير على قيمة اللغة العربية الجيدة ، يجب أن يكون لدى الطلاب دافع كبير في التعلم.

لا يزال تعليم اللغة العربية في إندونيسيا حتى الآن يميل إلى أن يكون كارثة لا يحبها الكثير من الطلاب مقارنة باللغات الأجنبية الأخرى لأن بعض المواد العربية تبدو صعبة. على الرغم من أن اللغة العربية في الأساس ليست بالصعوبة التي يتصورها الناس ، خاصة بالنسبة للإندونيسيين الذين يغلب عليهم المسلمون.

تعليم اللغة على أربعة أهداف يتم تحقيقها في مستوى المهارة أو الكفاءة، وهي المهارة الاستماع و المهارة الكلام و المهارة القراءة و المهارات الكتابة. وبالتالي فإن الغرض من تعليم اللغة هي أنه يمكن للطلاب استخدام اللغة الشفوية والمكتوبة بشكل مناسب، بطلاقة وحرية في التواصل مع الأشخاص الذين يستخدمون اللغة.

لفهم وإتقان المهارات الأربع التي يجب على الطلاب إتقانها المفردات بشكل كاف من خلال معرفة مفردات نمط كل جملة، سيكون من السهل فهم محتوى وموقف الجملة نفسها. وبالتالي، فإن الحصول على هذه المهارات الأربع هو إتقان وفهم كل جملة، وهي العاصمة الرئيسية التي يجب أن يتمتع بها الطلاب. تعتمد جودة اللغة بشكل واضح على جودة وكمية المفردات التي لديهم ، وكلما زاد عدد المفردات لديهم، زادت مهارات اللغة.

يحتل موقع المفردات دورًا مهمًا في اللغة العربية، خاصة في تحسين مهارة الكلام باللغة العربية. يعد الكلام أحد من مهارة الكلام، في خطاب مطلوب لإتقان الكثير من المفردات حتى تتمكن من الكلام وبطلاقة.

لكن في الواقع، لا يمكن فصل عملية تدريس مفردات اللغة الأجنبية للشعب الإندونيسي عن وجود مشاكل اللغة العربية التي يعاني منها الطلاب في إندونيسيا بسبب وجود اختلافات في الاختلافات بين العربية والإندونيسية. وتشمل هذه الاختلافات: نظام الصوت (الصوتيات)، والقواعد (النحو - الصرف) ، والمفردات (المفردات) ، و (ترتيب الكلمات) و (الكتابة).

بناءً على الملاحظات الأولية للباحثين، في شكل مقابلات مع أوست. ثوريك، أحد مدرسي اللغة العربية بمعهد روضة الجنة بالنكارايا، أن الطلاب يجدون صعوبة في تعليم مفردات اللغة العربية في المحادثة اليومية و في تعليم اللغة العربية.

استنادًا إلى بيانات صرحت بأنه عند معرفة أهمية المفردات للطلاب في اللغات الأجنبية، وخاصة العربية، هناك حاجة إلى المفردات كافية. لذلك يشعر المؤلفون بالاهتمام بدراسة مشكلات تعليم المفردات في تعليم اللغة العربية للطلاب بمعهد روضة الجنة بالنكارايا.

#### ب. أسئلة البحث

1. كيف عملية تعليم المفردات من حيث التخطيط والتنفيذ والتقويم في معهد روضة الجنة بالنكارايا؟
2. ما هي مشكلات تعليم المفردات في تعليم اللغة العربية للطلاب بمعهد روضة الجنة بالنكارايا؟

#### ج. أهداف البحث

بناءً على صياغة المشكلات أعلاه، يتم صياغة أهداف البحث من أجل:

1. وصف عملية تعليم المفردات من حيث التخطيط والتنفيذ والتقويم اللغة العربية للطلاب بمعهد روضة الجنة بالنكارايا.
2. وصف مشكلات تعليم المفردات في تعليم اللغة العربية بمعهد روضة الجنة بالنكارايا.

#### د. حدود المشكلات

في هذا البحث، حل الباحثون فقط مشكلة إتقان المفردات في تعليم الطلاب الفصل العاشر روضة الجنة بالنكارايا.

#### هـ. فوائد البحث

من المتوقع أن يكون لفوائد هذه الدراسة العديد من الوظائف، سواء للكتاب أو القراء أو الأكاديميين أو المعلمين أو للمدرسة / المدرسة.

#### 1. الفوائد النظرية

أ). من المتوقع أن يكون هذا البحث مفيدًا للمدارس / المدارس في تعزيز اهتمامات ودوافع الطلاب في تعليم اللغة العربية في مدرسة راوضات جنة الإسلامية الداخلية.

ب). بالنسبة للكتاب والقراء بشكل عام، من المتوقع أن تكون هذه الدراسة قادرة على الكشف عن مشكلة إتقان المفردات في تعلم اللغة العربية في مدرسة راودهول جنة الإسلامية الداخلية.

## 2. الفوائد العملية

أ). بالنسبة للمعلمين، من المتوقع أن يكون هذا البحث مفيداً في تشجيع تحفيز الطلاب في تعلم اللغة العربية

ب). من خلال هذا البحث، من المتوقع أن يكون الطلاب أفضل في التعلم وأن يهتموا دائماً بالمعلم في شرح ما هي المشاكل في إتقان المفردات العربية

ج). بالنسبة للكاتب، من المتوقع أن يكون هذا البحث قادراً على توفير المعرفة حول كيفية التغلب على المشكلات في إتقان المفردات في تعلم اللغة العربية من أجل خلق تعلم مناسب مع أهداف التعلم.

## و. تحديد المصطلحات

### 1. المشكلة

المشكلة هي مشكلات صعبة مختلفة تواجهها عملية التمكين، سواء تلك التي تأتي من الفرد المدرس (العوامل الخارجية) وفي الجهود المبذولة لتمكين المجتمعات الإسلامية مباشرة في المجتمع.

### 2. إتقان

الإتقان هو العملية أو الأسلوب أو العمل لإتقان أو تمكين الفهم أو القدرة على استخدام المعرفة والذكاء.

### 3. التعليم

التعليم هو جهد للمعلمين لتحقيق عملية اكتساب المعرفة، وإتقان المهارات، وتشكيل المواقف والمعتقدات لدى الطلاب.

### 4. المفردات

المفردات هي مجموعة من الكلمات التي يملكها شخص أو كيان آخر، أو جزء من لغة معينة.



المفردات هي أداة أساسية يمتلكها شخص سيتعلم لغة حيث أن المفردات لها وظيفة تكوين الجمل والتعبير عن محتويات الأفكار والمشاعر بشكل كامل، شفهيًا وخطيًا. المفردات هي جانب واحد من جوانب اللغة التي هي مهمة للغاية.

عند معرفة أهمية إتقان تعليم المفردات للطلاب في اللغة الأجنبية، وخاصة العربية، هناك حاجة إلى المفردات كافية. لذلك يشعر المؤلفون بالاهتمام ببحث مشكلة إتقان المفردات في تعليم اللغة العربية لطلاب مدرسة روضة الجنة في بالنكا رايا.

#### ز. نظاميات الكتابة

تم تجميع منهجية المناقشة في هذا البحث، الباب الأول يتكون من مقدمة تحتوي على خلفية البحث وصياغة المشكلة والغرض منها وفائدتها والمناقشة المنهجية. الباب الثاني يتكون من الأوصاف النظرية التي تشكل الأساس لتنفيذ الأنشطة البحثية. يتكون الباب الثالث من طرق البحث التي تحتوي على الوقت والمكان لإجراء البحوث والمناهج والموضوعات والأغراض البحثية وتقنيات جمع البيانات والتحقق من صحة البيانات وتحليل البيانات. الباب الرابع هو نتائج البحث. يقدم في هذا الباب عن نظرة عامة لموقع البحث نتائج البحث، تحليل البيانات ومناقشتها. الباب الخامس هو الخاتمة. يقدم في هذا الباب عن الاستنباط والاقتراحات والوصية. أما الأخير هو قائمة المراجع.

## الباب الثاني

### الإطار النظري

#### أ. الدراسات السابقة

1. البحث أجرته الباراسريني 2018 بعنوان "مشاكل في تدريس اللغة العربية لطلاب الخريجين العامين في PBA Tarbiyah Study Program. STAIN Jurai Siwo Metro".  
في هذا البحث باستخدام نهج نوعي، مع نوع من البحث الميداني النوعي. تستخدم تقنيات جمع البيانات طريقة المقابلة الرئيسية والأداة والوثائق.  
نتائج البحث التي تفيد بأن الطلاب من الخريجين العامين يحتاجون إلى أنماط تدريس خاصة إضافية ومرافق بنية تحتية تكون فوائدها في التدريس والتعليم إضافية لأن غالبيةهم لا يزال يمثل مشكلة في اللغة العربية الأساسية، لذلك من الصعب للغاية المشاركة في المواد التعليمية في برامج دراسة PBA.  
الأبحاث التي قدمها الباحثون أعلاه لها أوجه تشابه مع أبحاث الباحثين الذين يدرسون كلاهما مشكلة تدريس اللغة العربية. الفرق هو أن الباحثين الأكثر تركيزًا سيقومون بدراسة "المشكلات تعليم مفردات في تعليم اللغة العربية للطلاب بمعهد روضة الجنة في بالينكارايا".
2. البحث أجراه Besse Wahida 2017 بعنوان "المشكلات المنهجية في تعلم اللغة العربية في بونتياناك IAIN".  
النهج النوعي ونوع البحث في دراسة الحالة. مصدر البيانات يتكون من؛ البيانات الأولية هي محاضرون اللغة العربية وطلاب FUAD IAIN Pontianak، والبيانات الثانوية في شكل وثائق داعمة. ثم يتم تحليل البيانات التي تم جمعها باستخدام نظرية مايلز وهويرمان في شكل الحد من البيانات، وعرض البيانات، والتحقق من البيانات.  
نتائج هذا البحث هي: منهجية تعلم اللغة العربية في IAIN Pontianak تتكون من أهداف تعليمية، مواد تعليمية، كفاءات المحاضرين، الطلاب، طرق التعلم، تخصيص الوقت، والمرافق ووسائل الإعلام. التعلم ليس مثاليًا، على الرغم من أن كل شيء يرتبط ببعضه البعض في تحديد نجاح أو فشل عملية تعلم اللغة العربية في IAIN Pontianak.

البحث التي قدمها الباحثون أعلاه لها أوجه شبه مع أبحاث الباحثين الذين يدرسون مشكلة تعلم اللغة العربية. الفرق هو أن الباحثين الأكثر تركيزًا سيقومون بدراسة "المشكلات تعليم مفردات في تعليم اللغة العربية للطلاب بمعهد روضة الجنة في بالانكارايا".

3. البحث أجراه Khoirotun Ni'mah 2017 بعنوان "العلاقة بين إتقان المفردات العربية مع القدرة على التحدث باللغة العربية لدى طلاب PBA من لامونجان".

من أجل معرفة مقدار المفردات التي يتقنها الطلاب، لاحظ الباحثون طلاب PBA UNISDA Lamongan. من هذه الملاحظات، من المعروف أن طلاب PBA UNISDA Lamongan مطالبون بحفظ المفردات والحفظ ، والتي يتم إيداعها لدى المحاضرين في دورة . طريقة المقابلة هي أداة لجمع المعلومات من خلال تقديم عدد من الأسئلة شفهيًا للإجابة شفهيًا، والسمة الرئيسية للمقابلة هي الاتصال المباشر وجهًا لوجه بين طالبي المعلومات ومصادر المعلومات للحصول على معلومات دقيقة وموضوعية.

من الاقتباس، طريقة المقابلة هي عبارة عن طريقة تُجرى بحثًا لجمع المعلومات أو الحقائق أو البيانات من خلال استجواب مباشر أو وجهًا لوجه مع الأشخاص المطلوبين ، ويتم توجيه هذه الطريقة من قبل المحاضرين والطلاب للتعرف على عملية التعليم والتعلم. بعد مراقبة الباحث مقابلات مع الطلاب PBA UNISDA Lamongan. من هذه المقابلة، تم الحصول على معلومات مفادها أن بعض الطلاب كانوا يعيشون في المدارس الداخلية وأن بعضهم بقي في المنزل. يمكن للطلاب الذين يعيشون في المدارس الداخلية تطبيق المفردات المحفوظة المحفوظة على المحادثات اليومية والتدريس بحيث يمكن الحفاظ على المفردات المحفوظة ولا يمكن نسيانها بسهولة ، في حين أن الطلاب الذين يعيشون في منازلهم لا يمكنهم تطبيق المفردات المحفوظة جيدًا بحيث إنهم يميلون إلى عدم القدرة على الحفاظ على المفردات المحفوظة ويسهل نسيانها.

البحث التي قدمها الباحثون أعلاه لها أوجه شبه مع أبحاث الباحثين، وهو البحث معًا عن صعوبات إتقان المفردات العربية. الفرق هو أن الباحثين الأكثر تركيزًا سيقومون بدراسة "المشكلات تعليم مفردات في تعليم اللغة العربية للطلاب بمعهد روضة الجنة في بالانكارايا".

4. بحث أجراه ناندانغ ساريب هداية 2012 بعنوان "مشكلات تعلم اللغة العربية".

في هذه الدراسة باستخدام نهج نوعي ، مع نوع من البحث الميداني النوعي. تستخدم تقنيات جمع البيانات طريقة المقابلة الرئيسية والأداة والوثائق.

الأبحاث التي قدمها الباحثون أعلاه لها أوجه تشابه مع أبحاث الباحثين الذين يدرسون كلاهما مشكلة تدريس اللغة العربية. الفرق هو أن الباحثين الأكثر تركيزًا سيقومون بدراسة "المشكلات تعليم مفردات في تعليم اللغة العربية للطلاب بمعهد روضة الجنة في بالانكارايا".

5. بحث أجراه Agung Setiyawan 2018 بعنوان "مشاكل في التنوع في خلفية سياسات تعليم الطلاب وتعلم اللغة العربية".

هذا البحث هو البحث الوصفي والميداني. طرق جمع البيانات في شكل استبيانات وإرشادات المقابلة. مصدر البيانات جاء من طلاب وقادة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة UIN Sunan Kalijaga بصفتهم صانعي سياسات.

أظهرت النتائج أن هناك ما لا يقل عن 7 مشاكل التعلم الناجمة عن الاختلافات في الخلفية التعليمية. هناك 3 حزم سياسات لبرامج التعلم التي أطلقتها إدارة تعليم اللغة العربية في Sunan Kalijaga UIN، أحدها إتقان المفردات للتغلب على الاختلافات في الخلفية التعليمية للطلاب و 5 خطوات عرضت للحاق بالمعرفة والقدرات.

الأبحاث التي قدمها الباحثون أعلاه لها أوجه تشابه مع أبحاث الباحثين الذين يدرسون كلاهما مشكلة تدريس اللغة العربية. الفرق هو أن الباحثين الأكثر تركيزًا سيقومون ببحث "المشكلات تعليم مفردات في تعليم اللغة العربية للطلاب بمعهد روضة الجنة في بالانكارايا".

نمرة	اسم/موضع/سنة	شعبة	إختلف
1	Albarra Sarbaini بعنوان "مشاكل 2016 في تدريس اللغة العربية في الخريجين العامين في Tarbiyah برنامج STAIN Jurai Siwo Metro	أ) دراسة صعوبات تعلم اللغة العربية ب) البحث النوعي	الفرق هو أن الباحثين الأكثر تركيزًا سوف يدرسون "المشكلات في إتقان مفردات في

تعليم اللغة العربية للطلاب في مدرسة روضة الجنة في بالنكارايا.			
الفرق هو أن الباحثين الأكثر تركيزًا سوف يدرسون "المشكلات في إتقان مفردات في تعليم اللغة العربية للطلاب في مدرسة روضة الجنة في بالنكارايا."	أ) دراسة صعوبات تعليم اللغة العربية ب) البحث النوعي	Besse Wahida 2017 بعنوان "المشكلات المنهجية في تعلم اللغة العربية في بونتياناك IAIN."	2
الفرق هو أن الباحثين الأكثر تركيزًا سوف يدرسون "المشكلات في إتقان مفردات في تعليم اللغة العربية للطلاب في مدرسة روضة الجنة في بالنكارايا."	أ) دراسة صعوبات تعليم اللغة العربية ب) البحث النوعي	Khoirotun Ni'mah 2017 بعنوان "ارتباط إتقان المفردات العربية مع القدرة على التحدث باللغة العربية بطلاب PBA unisda Lamongan."	3



الجنة في بالنكارايا".			
الفرق هو أن الباحثين الأكثر تركيزًا سوف يدرسون "المشكلات في إتقان مفردات في تعليم اللغة العربية للطلاب في مدرسة روضة الجنة في بالنكارايا".	أ) دراسة صعوبات تعلم اللغة العربية	ناندانغ ساريب هداية 2012 بعنوان "مشاكل تعلم اللغة العربية".	4
الفرق هو أن الباحثين الأكثر تركيزًا سوف يدرسون "المشكلات في إتقان مفردات في تعليم اللغة العربية للطلاب في مدرسة روضة الجنة في بالنكارايا".	أ) دراسة صعوبات تعلم اللغة العربية ب) البحث النوعي	Agung Setiyawan 2018 بعنوان "مشاكل في التنوع في خلفية سياسات تعليم الطلاب وتعلم اللغة العربية".	5

## ب. المشكلة

المشكلة هي مشكلات صعبة مختلفة تواجهها عملية التمكن، سواء تلك التي تأتي من الفرد المدرس (العوامل الخارجية) وفي الجهود المبذولة لتمكين المجتمعات الإسلامية مباشرة في المجتمع. المشكلة تعني الأشياء التي لا يمكن حلها ؛ الذي يسبب المشاكل.

وفقًا لـ Sumadi Suryanata (2018: 198) ونقلته (Agung Setiyawan). المشكلات هي مجموعة من المشكلات التي تحدث لشخص ما، سواء بشكل فردي أو مجموعة من الأشخاص. أما ما يسمى بالمشكلة فهو شيء يمنع أو يعيق، ويجعل من الصعب على الناس في جهودهم لتحقيق شيء ما. المشكلة هي الفجوة بين التوقعات (das sollen) والواقع (das sein)، وبين الاحتياجات وتلك المتاحة ، وبين ما ينبغي أن يكون وما هو متاح. أشكال ملموسة من العقبات أو العقبات التي يمكن أن تختلف ، على سبيل المثال الإغراء ، والتدخل من الداخل أو من الخارج ، والتحديات التي تطرحها مواقف الحياة.

### 1. مشكلات تعليم اللغة العربية

في تطبيق تعليم اللغة الأجنبية، غالبًا ما يواجه المعلم أو المعلم والطلاب مشكلات. وفقًا لـ Sumardi، وفقًا لما نقلت عنه (2017: 60) Besse Wahida، فإن هذه المشكلة تتطلب الحل والطريقة الصحيحة كحل. بشكل عام، تصبح مشكلة تعليم اللغة العربية جانبين، هما المشكلات اللغوية والمشاكل غير اللغوية أو المنهجية.

المشاكل اللغوية هي في الأساس عقبات تحدث في تدريس اللغة بسبب الاختلافات في الخصائص اللغوية الداخلية للغة العربية نفسها مقارنة بالإنдонيسية. تشمل عوامل علم اللغويات ما يلي:  
(أ). المفردات

المفردات التي يتم اعتمادها على نطاق واسع من قبل الإندونيسية هي قيمة مضافة للإندونيسيين الذين يتعلمون اللغة العربية بسهولة ، لأن المزيد والمزيد من المفردات العربية تستخدم في اللغات الوطنية الإندونيسية ، مما يسهل على الإندونيسيين بناء المفردات، وإعطاء التفاهم وإرفاقه بالذاكرة. ومع ذلك ، فإن الانتقال من اللغات الأجنبية إلى العربية يمكن أن يسبب مشكلات مختلفة، بما في ذلك:

- 1) تحويل المعنى، مثل كلمة مجتمع نشأت من كلمة مشاركة / مشيركة، باللغة العربية، معنى كلمة مجتمع هو المشاركة أو المشاركة أو العمل الجماعي.
- 2) يتغير النطق من الصوت الأصلي، مثل نعمة كلمة / بركة، قال كلمة خبر .
- 3) النطق ثابت، لكن تغير المعنى، مثل كلمة كلمة / كلمة تعني ترتيب الكلمات التي يمكن أن تعطي معنى، يأتي من كلمات عربية تعني الكلمات (Acep Hermawan، 102: 2011).

#### ب). نظام الصوت

تختلف جوانب الصوت كأساس لتحقيق الكفاءة الصوتية للغة العربية أو الإندونيسية، ويمكن تعلمها في علوم التجويد التي تناقش مخريج الحريف. من أجل أن يكون الصوت الناتج وفقاً لخصائص الحروف العربية، يجب أن يتدرب غالباً على دق الحروف العربية من مخرج. فيما يتعلق بالإدارة السليمة، هناك بعض المشكلات الصوتية التي يجب معالجتها من قبل الدارسين غير العرب، أحدهم الصوتيات العربية التي ليس لها ما يعادلها في الإندونيسية والماليزية وبروناي على سبيل المثال ث، هـ، خ، ذ، ض، ص، ط، ظ، ع.

#### ج. تعريف الإتقان

الإتقان هو العملية أو الأسلوب أو العمل لإتقان أو تمكين الفهم أو القدرة على استخدام المعرفة والذكاء. وفقاً ل (Nurgiyantoro 2001: 162) ينص على أن إتقان هو قدرة الشخص التي يمكن أن تتحقق سواء من الناحية النظرية والممارسة. يمكن أن يقال أن الشخص يتقن شيئاً ما إذا كان الشخص يفهم المادة أو المفهوم ويفهمها بحيث يمكنه تطبيقها على مواقف أو مفاهيم جديدة. من المعنيين يمكن أن نستنتج أن التمكن هو قدرة الشخص على التواصل مع الآخرين. لا مفر منه في الحياة اليومية في مجتمع الشخص لا يمكن فصلها عن اللغة. لأنه بدون التواصل اللغوي صعب. تعتبر اللغة رمزاً لنظام الصوت في arbirter الذي تستخدمه المجموعات الاجتماعية للعمل معاً والتواصل وتحديد هويتها. التمكن أيضاً طالما أن الكلمة الأساسية هي القوة التي تعني القدرة والقدرة والحق في تنفيذ الولاية. يجب أن يحتوي الإتقان أيضاً على عناصر من الاستعداد الذهني الفكري، كل من القدرات الملموسة، ونضج المواقف والمعرفة والمهارات التي يمكن استخدامها لتلبية احتياجات التعليم والتعليم.

بحسب MacTurk و Morgan التي نقلت عنها (Fajriah 2015: 111) يمكن للمرء أن يقول أنه يتقن عندما يكون لديه معرفة جيدة في نفسه وبعد ذلك يمكن تطبيق تلك المعرفة في شكل أنشطة أو أنشطة، بحيث يمكن قياس إتقانه من خلال كيفية تطبيقه للمعرفة التي لديه بها وكذلك ممكن / لا هواة.

في الوقت نفسه، وفقًا لكريدالكسانا وفقًا لما نقلته فاجريه (2015: 111) تعني كلمة "المفردات الكبرى في اللغة الإندونيسية" المفردات أو العربية المعروفة باسم المفردات (بالإنجليزية: مفردات) هي عبارة عن مجموعة أو كنز من الكلمات المعروفة من قبل شخص أو مجموعة عرقية أخرى، أو جزء من لغة معينة وعبارة أخرى تعريف المفردات العربية هو المفردات المعروفة والتي تملكها مجموعة من الناس / العرقيات باللغة العربية.

استنادًا إلى الوصف أعلاه، يمكن وصف أن المقصود من إتقان المفردات العربية هو قدرة أي شخص على استخدام أو استخدام الكلمات الموجودة في التواصل والتفاعل مع أشخاص آخرين يستخدمون اللغة العربية. لذلك، في عملية التعلم، لا يُطلب من الطلاب فهم جميع مفردات اللغة العربية وإتقانها، ولكنهم يقتصرون على المواد التي تم تكييفها مع المناهج الدراسية المحددة بحيث لا يوجد حد أقصى لعدد الكلمات التي يجب على الطلاب إتقانها ، بحيث تعمل أنشطة التعلم على النحو الأمثل.

بينما وفقًا لـ Djiwandono و وفقًا لما نقلت عنه (Fajriah 2015: 112)، أوضح أيضًا أن إتقان المفردات مقسّم إلى قسمين، وهما إتقان المفردات النشطة والإيجابية، حيث تم استخدام إتقان المفردات النشطة المنتجة (التعبيرية) في التحدث والكتابة، في حين تم استخدام إتقان المفردات النشطة تستخدم لأغراض الاستماع والقراءة. بناءً على الوصف أعلاه، يمكن الاستنتاج أن إتقان المفردات العربية (المفردات) هي قدرة الشخص على استخدام المفردات التي يمتلكها التواصل والتعبير عن الأفكار / الأفكار مع بيئته شفهيًا وكتابيًا والتي تتميز بتطوير المهارات اللغوية الأساسية وهي الاستماع، الكتابة، التحدث و القراءة باستخدام اللغة العربية.

## د. تعليم اللغة العربية

التعليم هو جهد للمعلمين لإدراك عملية اكتساب المعرفة، وإتقان الكفاءة، وتشكيل المواقف والمعتقدات لدى الطلاب (حنفي، 2014: 74)

وفقاً لمحمد سوريا وفقاً لما نقله خليل الله (2011: 154)، فإن التعلم عملية يقوم بها الأفراد للحصول على تغيير جديد في السلوك ككل، نتيجة لتجربة الفرد في التفاعل مع بيئته.

حيث أن أسنا أندرياني (2015: 44) أن التعلم هو عملية تفاعل بين الطلاب والمعلمين وموارد التعلم في بيئة تعليمية على حد سواء البيئات التعليمية الرسمية وغير الرسمية.

لذلك، التعليم هو عملية تفاعل تنفذ بين المعلمين والطلاب والبيئة من أجل تحقيق أهداف التعلم.

### 1. الغرض من تعليم اللغة العربية

الغرض من تعلم اللغة العربية ينقسم إلى نوعين هما:

أ). الغرض العام

بشكل عام، وفقاً للوهاب، هناك عدة أهداف لتعلم اللغة العربية (الوهاب، 2007: 3-4):

1) الأهداف الدينية، وهي تعلم اللغة العربية لتعلم فهم وفهم تعاليم الإسلام (فهم المقرو). يمكن أن يكون هذا الهدف في شكل تعلم المهارات السلبية (الاستماع والقراءة) ، ويمكن أن يتعلم أيضاً المهارات النشطة (التحدث والكتابة).

2) الغرض من علم الطاعون، وهو تعلم اللغة العربية لفهم معارف ومهارات اللغة العربية (إستماع، والكلام، قراعة، و كتابة). يميل هذا الهدف إلى وضع اللغة العربية كنظام علمي أو مادة دراسية يجب إتقانها أكاديمياً. هذا الهدف عادة ما يكون مرادفاً لدراسة اللغة العربية أو في برامج الدراسات العليا والمؤسسات العلمية الأخرى.

3) الأهداف المهنية / العملية والبراغماتية، أي تعلم اللغة العربية من أجل المصالح المهنية أو العملية أو البراغماتية، مثل القدرة على التواصل لفظياً باللغة العربية لتكون قادراً على أن تصبح عاملاً مهاجراً أو دبلوماسياً أو سائحاً أو بعثات تجارية، أو مواصلة دراستها دول الشرق الأوسط ، إلخ.

4) الأهداف الإيديولوجية والاقتصادية، وهي تعلم اللغة العربية لفهم واستخدام اللغة العربية كوسيلة لمصالح الاستشراق والرأسمالية والانتحارية وما إلى ذلك. يمكن رؤية هذا الهدف، من بين أشياء أخرى، من خلال افتتاح العديد من دورات اللغة العربية في الدول الغربية.



وفقاً لروسيدي أحمد طعيمة وفقاً لما نقلته هداية (2012: 84)، هناك عدة أهداف لتعلم غير العرب اللغة العربية، على النحو التالي:

1) دوافع الدين، وخاصة الإسلام، لأن الكتب الإسلامية تتحدث العربية، بالطبع، لاستكشاف الدراسات العلمية الواردة في القرآن أو كتب اللغة العربية، أولاً يجب أن يفهموا اللغة العربية لأنها تحتاج إلى دراستها.

2) سيشعر غير المسلمين بالغربة عند زيارتهم لشبه الجزيرة العربية التي تتواصل عادة باللغة العربية، إما فوشا أو عمية.

3) العديد من أعمال علماء الإسلام الكلاسيكيين في مختلف التخصصات العلمية ذات الجودة العلمية العالية.

ب). الغرض الخاص

الغرض من تعلم اللغة العربية على وجه التحديد هو تعزيز القدرة على التحدث باللغة العربية. مع تعلم اللغة، يمكن الحصول على المهارات اللغوية بشكل مستمر والتي لا تزال تُعرف عمومًا باسم أربعة أنواع من مهارات اللغة، وهي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. بعبارة أخرى، يذكر أن الغرض من تعلم اللغة (أجنبي) هو الحصول على القدرة على استخدام اللغة (أجنبية) إما بشكل سلبي أو نشط (Mustofa & Hamid، 5: 2016).

في الوقت نفسه ، وفقاً لموقع Wekke ، وفقاً لما نقلته (Wahyuni 2017: 80) ، فإن الغرض من تعلم اللغة العربية في المدارس تحديداً هو تطوير القدرات الأساسية للطلاب في الحياة الشخصية والمجتمع المحيط والمجتمع المحلي والدولي. يجب أن يكون تحديد مواد تعلم اللغة العربية منسجماً مع احتياجات شريحة الحياة. إذا امتلأ التعلم بمواد في الاتجاه المعاكس لأهداف الحياة أو احتياجات الواقع الأساسية، فسيكون التعلم بعيداً عن سياق التعليم.

## هـ. المفردات

تلعب المفردات دوراً مهماً للغاية، كعملية تفكير وأداة اتصال في المجتمع. المفردات هي أداة أساسية يمتلكها شخص سوف يتعلم لغة ما حيث أن المفردات لها وظيفة تكوين الجمل والتعبير عن محتويات الأفكار والمشاعر بشكل كامل، شفهيًا وكتابيًا. المفردات هي جانب واحد من جوانب اللغة التي هي مهمة للغاية. وفقاً لمصطفى وفقاً لما نقلت عنه مؤات (2013: 83)، فإن المفردات أو العربية تسمى المفردات، والمفردات

باللغة الإنجليزية هي مجموعة من الكلمات أو كنوز الكلمات المعروفة من قبل شخص أو كيان آخر يمثل جزءًا من لغة معينة. هناك مفردات تعرّفها على أنها مجموعة من جميع الكلمات التي يفهمها الشخص ومن المرجح أن تُستخدم لتجميع جمل جديدة. تعتبر ثروة المفردات الشخصية بشكل عام صورة للذكاء أو مستوى التعليم. المفردات هي واحدة من العناصر الثلاثة للغة التي تعتبر مهمة للغاية لإتقانها ، يتم استخدام هذه المفردات باللغتين الشفوية والمكتوبة ، وهي واحدة من الأدوات لتطوير قدرة الفرد على التحدث بالعربية. بينما وفقًا لما قاله الخولي وفقًا لما نقلته ماعت (2013: 84) ، فإن المفردات عبارة عن مجموعة من الكلمات المعينة التي ستشكل اللغة. الكلمة هي أصغر جزء من اللغة المجانية. هذا الفهم يميز بين الكلمات والتعابير. المورفولوجيا هي أصغر وحدة لغوية لا يمكن تقسيمها إلى أجزاء أصغر ذات معنى تكون معانيها مستقرة نسبيًا. ثم تتكون الكلمة من morphemes ، على سبيل المثال ، تتكون كلمة ( ) باللغة العربية من morpheme واحد. في حين أن كلمة المعلم بها اثنين من الأشكال هي و. الكلمة التي تحتوي على ثلاثة morphemes هي كلمة مكونة من morphemes فيها كل morpheme له معنى خاص. على سبيل المثال، كلمة المعلمون ( ) التي تتكون من ثلاثة أشكال مورف وهي أيضًا. من الوصف أعلاه، يمكن استنتاج أن المفردات عبارة عن مجموعة من الكلمات التي تشكل لغة معروفة لشخص ما، وسيتم استخدام مجموعة الكلمات في تكوين جمل أو التواصل مع المجتمع. التواصل مع شخص مبني باستخدام المفردات المناسبة ويظهر وصفا كافيا لمستوى الذكاء والتعليم لمستخدم اللغة. "المفردات 1). كل الكلمات الواردة في لغة، 2). الكلمات التي يتحكم فيها شخص ما أو الكلمات المستخدمة من قبل مجموعة من الأشخاص في نفس البيئة، 3). قائمة بعدد من الكلمات والعبارات من لغة مرتبة أبجديًا مع حدود ومعلومات ".

كثيرا ما نسمع مصطلح المفردات، لكننا نلاحظ أنه لا يزال هناك العديد من الخبراء الذين لا يزالون مختلفين في تفسير معناها. لهذا السبب، هناك حاجة إلى مزيد من الآراء للحصول على استنتاجات حول معنى المفردات. وفقًا لتاريخان التي نقلت عنها (Febrisma 2013: 111)، فقد أوضح أن المفردات هي: 1) جميع الكلمات الموجودة في لغة واحدة ؛ 2) ثروة من الكلمات التي يمتلكها المتكلم. 3) الكلمات المستخدمة في مجال واحد من العلوم؛ و 4) قائمة بالكلمات مرتبة مثل القاموس مصحوبة بتفسيرات موجزة وعملية. لفهم معنى المفردات بشكل أفضل، يقتبس المؤلف أحد كتابات Kridalaksana كما نقلتها (Febrisma 2013: 111) والتي تنص على أن المفردات هي: 1) مكون اللغة الذي يحتوي على معلومات حول معنى واستخدام

الكلمات في اللغة ؛ 2) ثروة الكلمات التي يمتلكها متحدث أو كاتب أو لغة ؛ و 3) قائمة بالكلمات مرتبة مثل القاموس، ولكن مع توضيحات موجزة وعملية.

مع شرح الخبر أعلاه، يمكن استنتاج أن المفردات هي الكلمة بأكملها التي تنتمي إلى اللغة التي يتحدث بها شخص ما أو يتحدث بها شخص ما. يلعب هذا المفرد دورًا مهمًا للغاية في تدريس اللغة، لأن إتقان المفردات له تأثير كبير على المهارات اللغوية. كلما زاد عدد المفردات اللغوية لديك، زاد عدد الأشخاص المهرة في اللغة. مع إتقان المفردات فإنه يسمح للمرء أن يكون أكثر مهارة في الكتابة، مثل كتابة السرد. تتطلب كتابة هذا الكثير من المفردات لنقل المعلومات أو الرسائل إلى القراء.

## 1. أنواع المفردات

المفردات هي مفردات في اللغة. تعتمد جودة المهارات اللغوية لأي شخص على كمية ونوعية مهاراته في المفردات. كلما كانت القدرة على إتقان المفردات أكثر ثراءً أو أفضل، كلما كانت اللغة أكثر مهارة. وفقًا لتاريخان، دي جي. نقلًا عن (Febrisma 2013: 113)، يمكن تصنيف نوع المفردات على النحو التالي:

أ). المفردات الأساسية

ب). المفردات النشطة والمفردات السلبية

ج). شكل مفردات جديدة

د). المفردات العامة والخاصة

ه). دلالة ودلالة المعاني

و). كلمة المهمة

ز). الأسماء (الأسماء)

وفقًا ل'u'aimah' وفقًا لما نقلته مؤية (2013: 85)، تمنح تصنيفات المفردات (المفردات) إلى أربعة،

كل قسم ينقسم وفقًا للمهام والوظائف على النحو التالي:

## 2. توزيع المفردات

أ). توزيع المفردات في سياق إجادة اللغة

وفقًا ل'u'aimah' وفقًا لما نقلته مؤية (2013: 85)، تمنح تصنيفات المفردات (المفردات) إلى

أربعة، كل قسم ينقسم وفقًا للمهام والوظائف على النحو التالي:

1) المفردات لفهم (فهم المفردات) على حد سواء اللغة الشفوية والنص (القراءة).  
2) تحدث المفردات. في المناقشة، من الضروري استخدام المفردات الصحيحة، سواء غير الرسمية (عادلة) والمحادثة الرسمية.

3) المفردات للكتابة (كتابة المفردات). تتطلب الكتابة أيضًا اختيار مفردات جيدة ومناسبة حتى لا يساء فهمها من قبل القارئ. تتضمن هذه الكتابة كتابة غير رسمية مثل اليوميات وجداول الأعمال اليومية وغيرها. الكتابة الرسمية أيضًا، على سبيل المثال: كتابة الكتب، الأعمال العلمية، المجلات ، الصحف، إلخ.

4) المفردات المحتملة. يتكون هذا النوع من المفردات من مفردات السياق التي يمكن تفسيرها وفقًا لسياق المناقشة، ومفردات التحليل، وهي المفردات التي يمكن تحليلها استنادًا إلى خصائص اشتقاق الكلمة لتضييق نطاقها أو توسيع نطاق معانيها.

#### ب). توزيع المفردات حسب المعنى

1) الكلمات الأساسية (محتوى المفردات). هذه المفردات هي المفردات الأساسية التي تجعل الكلام صحيحًا، على سبيل المثال الأسماء والأفعال وما إلى ذلك.  
2) وظيفة الكلمات. هذه الكلمات التي تربط وتوحد المفردات والجمل تشكل تعرضًا جيدًا للكتابة. على سبيل المثال، حروف الجر ، العدة الاستفهام ، وما إلى ذلك.  
3) الكلمات المختلطة (الكلمات العنقودية). هذه المفردات هي مفردات لا يمكن أن تقف بمفردها، ولكن يتم دمجها دائمًا مع كلمات أخرى لتشكيل معنى مختلف. على سبيل المثال، يمكن أن تعني كلمة ما الرغبة في الجمع بينها وبين الوجود. بينما إذا تبعها كلمة، فهذا يعني أنه يتغير إلى الكراهية أو الكراهية.

#### ج. توزيع المفردات وفقًا لخصائصها (التخصص)

1) كلمات الخدمة، وهي الكلمات التي تُستخدم لإظهار المهام، سواء في مجال الحياة بشكل غير رسمي أو رسمي وتكون رسمية بطبيعتها.  
2) كلمات محتوى خاص. هذه المفردات هي عبارة عن مجموعة من الكلمات التي يمكن أن تحول المعنى إلى كلمات معينة وتستخدم في مجالات مختلفة من البحوث المحددة، وتسمى عادة الكلمات المحلية أو الكلمات المفيدة.

## د. توزيع المفردات حسب الاستخدام

- 1) الكلمات النشطة، وهي المفردات التي تستخدم عادة في مختلف الخطابات، سواء كانت محادثات أو كتابات أو حتى سمعت ومعروفة أنها تمر عبر قراءات مختلفة.
- 2) الكلمات السلبية، والتي هي المفردات التي تصبح فقط مفردات الشخص ولكن نادراً ما تستخدمها. تُعرف هذه المفردات من خلال الكتب المطبوعة التي تُستخدم عادةً كمراجع في كتابة الكتب أو الأعمال العلمية.

## 2. معنى وظيفة المفردات

المفردات ككلمة كنز أو معجم سيكون لها وظيفة إذا كان لها معنى. وفقاً لجلية أفندي (2013: 86) وفقاً لمقياس أفندي، يمكن تقسيم معنى الكلمة إلى معنى تدليلي ومعنى دلالة. يتكون المعنى الدلالي من المعنى الجوهرية والمعنى المجازي، المعنى الأصلي ومعنى هذا المصطلح. على سبيل المثال، كلمة الأم (باللغة العربية، هي "الأم التي تنجب طفلاً"، في حين يتم رؤية المعنى المجازي عند استخدام كلمة الأم في أم الكتاب. وهو ما يعني "الشخص الذي يهمس"، في حين أن معنى المصطلح يعني "الهاتف". المعنى الدلالة هو معنى إضافي يحتوي على فروق دقيقة أو انطباعات خاصة كنتيجة لتجربة مستخدم اللغة أو معنى مجموعة من الكلمات بناءً على المشاعر أو الأفكار التي تنشأ أو تسببها المتحدث (الكاتب) والمستمع (القارئ). على سبيل المثال، قال الأم ( ) المعنى الضمني هو الحب والحماية. من حيث الوظيفة، يمكن تقسيم المفردات (المفردات) إلى قسمين، بما في ذلك:

أ). المفردات المعجمية هي مفردات لها معنى في القاموس.

ب). تعتبر المفردات من المفردات التي تحمل وظيفة معينة، على سبيل المثال حرف الجار، أسماء العلميات، أسماء المعجل، دليمر، وغيرها.

## 3. تعليم إتقان المفردات

وفقاً لكاسنو وفقاً لما نقلته برامستي (2015: 83) في إندونيسيا، تعتبر اللغة العربية واحدة من المواد التي يتم تدريسها في التعليم الرسمي، من المستوى الابتدائي إلى المستوى الجامعي. في عملية التعلم، يتم تقديم المواد العربية وفقاً للاحتياجات والخصائص التربوية لمستوى تعليم الطالب. مادة تعلم اللغة هي تعليم المفردات. تحتل المفردات باعتبارها واحدة من مواد تعليم اللغة العربية في المدرسة دوراً مهماً جداً كأساس



للطلاب لإتقان مادة اللغة العربية وإتقان مواد أخرى. يؤثر إتقان المفردات على تفكير الطلاب وإبداعهم في عملية تعلم اللغة بحيث يمكن لإتقان المفردات تحديد جودة الطالب في اللغة.

صرح MacTurck و (George A. Morgan 1995: 283) أن إتقان مهارة كبيرة ومعرفة بعض الموضوع أو النشاط. الإتقان تعني المعرفة والمهارات في ممارسة النشاط. هذا يعني أنه يمكن القول بأن شخصاً ما يتقن عندما يكون لديه معرفة جيدة به ويمكنه بعد ذلك تطبيق تلك المعرفة في شكل أنشطة أو أنشطة. في تعلم اللغة، يتم تطبيق إتقان المفردات على مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. لذا، فإن إتقان المفردات له تأثير كبير على مهارات الطلاب اللغوية.

تتسبب أهمية تعليم المفردات في تحسين وتطوير قدرة طلاب اللغة في جعل تعليم المفردات أكثر إلحاحاً بحيث يتم القيام به بجدية أكبر وتوجيهه. هذا يرجع إلى حقيقة أنه لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يجدون صعوبة في تعلم الإندونيسية في هذا المجال. تتضح هذه الصعوبة بشكل خاص عند تعلم أربع مهارات لغوية بسبب القدرة على إتقان المفردات الإندونيسية المنخفضة.

ينص هيرلوك (2009: 153) على أنه ينبغي إتقان المفردات من قبل الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 6-13 سنة أو طلاب المدارس الابتدائية هناك نوعان، وهما المفردات العامة والمفردات الخاصة. تشمل المفردات العامة الكلمات العامة التي يستخدمها البشر للتواصل، وهي الأفعال أو الأسماء أو الصفات أو الألفاظ أو كلمات الاقتران أو الضمائر الشخصية. على عكس المفردات العامة، فإن المفردات الخاصة عبارة عن كلمات خاصة تغطي بعض الأشياء مثل مفردات الوقت واللون والمال والمفردات السرية والمفردات الشائعة والمفردات غير الفعالة.

استخدام اللغة العربية نشط فقط أثناء أنشطة التعليم والتعلم. هذا الموقف يجعل مفردات اللغة العربية للطلاب أقل تطوراً نسبياً. هذا بالتأكيد له تأثير كبير في عملية تعلم اللغة العربية بشكل خاص وإتقان مواضيع أخرى على المستوى.

بالطبع، يمكن فهم هذا الرأي أن جودة وكمية المفردات أو المفردات المملوكة يمكن أن تساعد هؤلاء الطلاب في استيعاب مختلف المعلومات التي ينقلها المعلمون أو المعلومات من مصادر تعليمية أخرى مختلفة. كما أن إتقان المفردات جيداً يؤثر بشكل كبير على قدرة الطلاب على التواصل، شفهيًا وكتابيًا. من خلال ما يكفي من المفردات، يكون الطلاب أكثر عرضة للتعبير عن جميع آرائهم وأفكارهم ومشاعرهم للآخرين الذين يظهرون في 4 كفاءات لغوية، وهي القراءة والاستماع والتحدث والكتابة.



الكلمة هي أصغر وحدة تحتوي على فكرة، والتي يتم الحصول عليها عندما يتم تقسيم الترتيب أو الجملة إلى أجزائها. تم نقل أشياء مماثلة أيضا. لا يشكل تعريف المفردات في دقة استخدام الكلمات والمعاني فحسب، بل أيضًا في التساؤل عما إذا كان الكل يقبل الكلمة أم لا. ذلك لأن المجتمع ملزم بمعايير مختلفة. الرغبة في أن كل كلمة تستخدم يجب أن تتطابق مع الوضع اللغوي في متناول اليد. المفردات تتجاوز بكثير ما تنعكس عليه الكلمات. هذا المصطلح ليس فقط للتعبير عن الكلمات التي يتم استخدامها للتعبير عن فكرة أو فكرة، ولكن يشمل أيضًا، أسلوب اللغة والتعبير. يغطي المشاكل والكلمات في التجمع أو الترتيب.

Adiwinata في الأحمديّة (1991: 4) تنص على أن المفردات يتم تفسيرها على النحو التالي:

- أ). كل الكلمات الواردة في اللغة
  - ب). الكلمات التي يسيطر عليها شخص ما أو الكلمات التي تستخدمها مجموعة من الناس من نفس البيئة
  - ج). الكلمة المستخدمة في العلم
  - د). في اللغويات، على الرغم من أن المفردات في لغة معينة ليست كلها مفردات، يُعرف معظمها بالمفردات
  - ه). حصل على عدد من الكلمات والتعابير والمصطلحات من اللغة التي يتم ترتيبها في مصحوبة بحدود ومعلومات.
- من المعاني المختلفة المذكورة أعلاه، يمكن استنتاج أن المقصود بالمفردات هو عدد من الكلمات التي يمكن استخدامها لإنشاء الجمل لتوصيل أو نقل الأفكار والأفكار للآخرين.

#### 4. طرق في إتقان المفردات

أ). طريقة مباشرة

الطريقة المباشرة هي تصميم التدريس الذي يركز على الغرض لتدريس المفردات، ويعلم كيفية تعليم المفردات، ويوفر تفصيلًا متكررًا للمفردات المهمة وفقًا لما قاله بيك و McKeown كما ورد في (syamsi 1998: 19). يتم إعطاء الكلمات بشكل مكثف للطلاب والتي تشمل التدريس الموجهة من قبل المعلمين والعمل المكثف الفردي للطلاب والتي تشمل التدريس الموجهة من قبل المعلمين والعمل الفردي مع المواد المكتوبة.

تقليديًا ، تشتمل الطريقة المباشرة في المفردات التعليمية على التعريف وطريقة المحتوى وفقًا لكليسيوس وسيرل وفقًا لما نقلته (19: 1998) Syamsi. طريقة التعريف هي إعطاء مهام للطلاب أو مطالبتهم بتحديد تعريف المفردات ثم كتابتها في جملة بهذه الكلمة. فيما يلي طريقتان شائعتان في طريقة التعريف وفقًا ل Petty و Herold و Stoll المقتبسة من (19: 1998) Syamsi.

(1) مسرد المصطلحات: تعتمد هذه التقنية على افتراض أن الطلاب يتعلمون المفردات عادةً عن طريق رؤيتها في القاموس واستخدامها في جمل وأن المفردات ستكون جزءًا من مفرداتهم النشطة. في تطبيقه هذا الأسلوب بسيط للغاية، ويتطلب فقط من المعلم توفير عدد من الكلمات المفردات التي سيتم دراستها وتلك التي سيتم اختبارها في وقت لاحق.

(2) تحليل الكلمات: تعتمد هذه التقنية على حقيقة أن كل لغة (أيضًا الإندونيسية) تجلب مفردات غير معروفة يمكن تعلمها من خلال القاموس. يتطلب هذا الإجراء تحليل المفردات مباشرة من قبل المعلم، ودراسة بعض جوانب معنى الكلمة، والبحث عن كلمات أخرى تحتوي على عنصر واحد أو أكثر، ثم إعطاء أدلة لمعانيها.

تتضمن طرق المحتوى عمومًا إدخال مفردات جديدة في سياق الجمل أو الخطابات القصيرة التي توفر أدلة على المفردات ومعناها، وتتضمن أحيانًا تدريس استخدام أنواع محددة من تعليمات السياق وفقًا لكليسيوس وسيرلز في سيمسي (19: 1998). في حين أن ناجي وهيرمان (19: 1998) هذه الطريقة هي بلا شك النموذج الرئيسي في الحصول على المفردات. بينما وفقًا لتيبتون في Syamsi (19: 1998) ، يُقال إن التعلم من خلال تقديم مسابقة، والكلمات التي تشمل المفردات المستهدفة هي واحدة من مهارات القراءة التي تعد مهمة جدًا في نمو المفردات.

وفقًا ل Pretty و Herold و Stoll (19: 1998) طريقتان سياقيتان شائعتان الاستخدام هما:

(1) دليل السياق: تعتمد هذه الطريقة على الاعتقاد بأنه قبل أن يحصل الطلاب على معنى من الكلمات غير المعروفة الموجودة في السياق، يجب على المعلم أن يعلم مباشرة الإرشادات المناسبة وكيفية استخدام التعليمات. في تطبيقه، هذه الطريقة هي سياق محض ولا تهتم بدراسة الكلمات طالما تم الحصول على المعنى من القراءة أو الاستماع، وتوضح أنه سيتم الحصول على معنى الكلمات غير المعروفة بهذه الطريقة أسرع من الطريقة المباشرة.

2) التعلم العرضي: يتضمن هذا الإجراء أنشطة قراءة موسعة ويقترح أن تتطور المفردات دون اهتمام خاص من المعلم عند قراءة الطلاب. يمكن أن يحدث التعلم العرضي من الاستماع أو القراءة.

#### ب. طريقة غير مباشرة

وفقا لكلاوس وسيرل كما نقلت عنه (1998: 19) القراءة الحرة هي مثال واحد من تدريس المفردات غير المباشرة. يوفر المعلم وقتاً في الفصل لقراءة الترفيه، والقيام بأنشطة لتبادل تجارب قراءة الكتب، وتوفير أنواع مختلفة من الكتب المناسبة في الفصل والتي يمكن أن تشمل الصحف والمجلات وقوائم القوائم والكتالوجات وما إلى ذلك. وفقاً لـ Elly التي نقلتها (1998: 19 Syamsi) تعد القراءة للطلاب مفيدة أيضاً لإضافة مفردات جديدة وزيادة المفردات.

وفقاً لـ Dacus وفقاً لما نقلته (1998: 19 Syamsi) تتمثل الأشكال الأخرى لهذه الطريقة غير المباشرة في استخدام أنشطة الكتابة التي لها تأثير فعال على الطلاب.

#### 5. مبادئ تدريس المفردات

وفقاً لـ أفندي وفقاً لما نقلته ماعت (2013: 90):

أ). تدريس المفردات لا يقف وحده.

لا يتم تدريس المفردات كموضوع مستقل ولكنه مرتبط بتدريس "المطلع" و "الاستيعاب" و "الشهادة".

ب). حدود المعنى.

كلمة يمكن أن يكون لها العديد من المعاني. هذه صعوبة خاصة لمتعلمي اللغة الأجنبية. في هذا الصدد، بالنسبة للمبتدئين، ينبغي للمدرسين فقط تدريس المعنى وفقاً للسياق، حتى لا يكسروا انتباه الطلاب وذاكرتهم. بالنسبة للمستوى المتقدم، يمكن تطوير تفسير للمعنى، من خلال إعطاء أمثلة في الجمل، بحيث يكون لدى الطلاب نظرة ثاقبة واسعة حول معنى الكلمة.

ج). المفردات في السياق.

العديد من الكلمات المفردات التي لا يمكن فهمها بشكل صحيح دون معرفة استخدامها في الجمل. يجب تدريس هذا النوع من المفردات في السياق حتى لا تخلط بين فهم الطلاب. على سبيل المثال، يجب أن تدرس رسائل الجار و في السياق.

د). الترجمة في تدريس المفردات.

إن أسهل طريقة لتدريس معنى الكلمات عن طريق ترجمتها إلى اللغة الأم، ولكنها تحتوي على العديد من نقاط الضعف، من بين أمور أخرى، يمكن أن تقلل من عفوية الطلاب عند استخدامها في التعبيرات، والتعلق الضعيف في ذكريات الطلاب، وليس كل المفردات في اللغات الأجنبية هي المعادلة الصحيحة في اللغة الأم. لذلك يُنصح بالترجمة كحل أخير، باستثناء الكلمات المجردة أو التي يصعب توضيحها.

(هـ). مستوى الصعوبة

ينبغي إدراك أن المفردات العربية للطلاب الإندونيسيين يمكن تقسيمها إلى ثلاثة ، من حيث مستوى الصعوبة:

(1) كلمات سهلة ، لأن هناك أوجه تشابه مع الكلمات في الإندونيسية ، مثل: رحمه ، كرسي ، كتاب

(2) الكلمات التي ليست صعبة على الرغم من عدم وجود تشابه في الإندونيسية ، مثل: مدينة ، سوق ، ذهب

(3) كلمات صعبة، سواء بسبب شكلها أو نطقها، مثل: استبق، استولى، تدهر.

## 6. العوامل التي تؤثر على إتقان المفردات

إتقان المفردات بين شخص وآخر ليس هو نفسه. تزداد المفردات التي يتقنها شخص ما تماشياً مع تطور ذلك الشخص. هناك العديد من العوامل المهيمنة التي تؤثر على مستوى إتقان مفردات الشخص، وهي المعرفة الأساسية أو بعض التخصصات والسن ومستوى التعليم والمراجع. بينما هناك آراء تنص على أن عملية إتقان مفردات شخص ما تسير ببطء. مفردات الشخص واسعة بشكل متزايد وفقاً للعمر. أكثر نضجاً شخص يعرفه.

مستوى التعليم، يؤثر بشكل طبيعي إتقان المفردات الشخص. كلما ارتفع تعليم الشخص، زاد إتقان المفردات على نطاق أوسع. يمكن قبول هذا لأن الموضوعات في كل مستوى تعليمي مختلفة، حيث يتم تقديم العديد من المصطلحات الجديدة في مستوى أعلى.

بناءً على الوصف أعلاه، يمكن الاستنتاج أن العوامل التي تؤثر على إتقان المفردات لدى الشخص تشمل: المعرفة الأساسية والعمر ومستوى التعليم والمرجعية.

## الباب الثالث

### منهج البحث العلمي

#### أ. مدخل البحث ونوعه

طريقة البحث هو خطوات عملية وعلمية قام بها الباحث في إيجاد إجابات لصياغة مشكلات البحث التي قام بها وفقًا لسيمبودو في عبد المنيب وآخرون، (2006: 15) في هذه الحالة، يشمل النهج ونوع البحث، وتحديد موضوع البحث، وتقنيات جمع البيانات، وتقنيات تحليل البيانات.

#### ب. مكان البحث ووقته

##### 1. مكان البحث

سيُعقد مكان هذا البحث بمعهد روضة الجنة بالنكارايا. سورونج، قرية سابارو ، منطقة سيانغاو، مدينة بالنكارايا، كاليمانتان الوسطى.

##### 2. وقت البحث

الوقت المخطط له في جمع البيانات في هذا البحث لمدة شهرين.

#### ج. مناهج البحث وأنواعه

البحث الذي سيتم تنفيذه هو بحث ذات منهج نوعي في مجال اللغويات التطبيقية. النهج النوعي هو البحث الذي يركز فيه الباحثون بشكل أكبر على جمع البيانات النوعية (وليس الرقمية) واستخدام التحليل النوعي في عرض البيانات وتحليل البيانات والاستنتاجات. يسمى هذا البحث أيضًا بالبحث الوصفي، حيث سيتم شرح نتائج هذا البحث لأنها تتعلق بتحليل الأخطاء النحوية في الحروف في كتابة المهارات العربية التي يواجهها الطلاب.

#### د. موضوعات وأهداف البحث

يستند تحديد الموضوعات في هذا البحث إلى تقنية أخذ العينات الهادفة، وهي تقنية مصادر بيانات أخذ العينات مع اعتبارات معينة (Sugiyono 2015: 300). الموضوعات في هذا البحث هو:

##### 1. مدرس اللغة العربية بمعهد روضة الجنة إلى المخبرين الرئيسيين.

##### 2. طالب بمعهد روضة الجنة

في حين أن هدف هذا البحث هو:

##### 1. تعليم المفردات بمعهد روضة الجنة بالنكارايا



2. مشكلات في تعليم اللغة العربية لطلاب بمعهد روضة الجنة بالنكارايا

#### هـ. البيانات ومصادرها

البيانات المطلوبة في هذه الدراسة تدور حول مشكلات تعليم مفردات اللغة العربية لطلاب مدرسة روضات جنة الإسلامية الداخلية بالنجكا رايا.

وفقًا لكيلان في إبراهيم (2015: 68)، فإن مصادر البيانات هي أولئك الذين يطلق عليهم أشخاص مرجعيون ومخبرون ومشاركون وأصدقاء ومعلمون في مجال البحوث. مصادر البيانات المستخدمة في هذا البحث هي من نوعين، هما مصادر البيانات الأولية والثانوية.

1. مصدر البيانات الأساسي في هذا البحث هو مدرس اللغة العربية الذي لديه خلفية في التعليم العام. مصادر البيانات الأولية، وهي جميع المعلومات المتعلقة بالحقائق، والواقع ذات الصلة بالبحث أو ذات الصلة به، حيث لدينا روابط أو صلة واضحة للغاية، حتى بشكل مباشر. يشار إليها على أنها بيانات أولية (أولية)، لأن هناك بيانات تصبح المحدد الرئيسي لنجاح أو فشل الدراسة.

2. مصادر البيانات الثانوية في هذه الدراسة مثل الملفات الشخصية للمدرسة، والظروف المدرسية، وملاحظات المعلم، وتعليم اللغة العربية والمرفقات، والوثائق ذات الصلة. مصادر البيانات الثانوية، وهي شكل المستندات، سواء في شكل مكتوب أو في الصور أو مصدر البيانات الثاني بعد مصدر البيانات الأساسي. على الرغم من الإشارة إلى المصدر الثاني (الإضافي)، لا يمكن تجاهل الوثائق مثل الكتب والمجلات العلمية والمحفوظات والمستندات الشخصية والوثائق الرسمية.

#### و. أساليب جمع البيانات

في كل البحث، هناك حاجة إلى اختيار تقنيات جمع البيانات المناسبة للحصول على البيانات ذات الصلة بالمشكلة قيد الدراسة. تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة، من أجل استكشاف البيانات حول مشاكل إتقان مفردات اللغة العربية لدى طلاب بمعهد روضة الجنة على النحو التالي:

##### 1. ملاحظة

وفقًا لنواوي ومارتيني في (Afifudin 2012: 130)، فإن الملاحظة هي ملاحظة وتسجيل منهجي للعناصر التي تظهر في أحد الأعراض أو الأعراض في موضوع البحث.

تتضمن الملاحظات التي أجريت في هذه الدراسة للحصول على معلومات البيانات:

أ). مراقبة عملية التعليم من إتقان مفردات اللغة العربية بشكل عام في المدرسة روضة الجنة في بالنكارايا



- ب). راقب تقنيات توزيع المفردات العربية التي يستخدمها المعلمون في المدرسة روضة الجنة في النكارايا
- ج). راقب خصائص الطلاب في إتقان المفردات العربية في المدرسة روضة الجنة في النكارايا
2. مقابلة

المقابلات وفقاً لنواوي ومارتيني وفقاً لما نقلته عفيف الدين وآخرون (2012: 133) هي أشكال تواصل شفوية يهدف إلى المعلومات. تُستخدم المقابلات لاستكمال البيانات عن طريق إجراء أسئلة وإجابات على المصادر التي تشكل محور البحث. كانت البيانات التي تم استكشافها في وقت المقابلة عبارة عن بيانات حول ملاحظة المشكلات في تعليم المفردات العربية. تم جمع البيانات من خلال هذه المقابلة على معلمة بمعهد روضة الجنة مجال اللغة العربية. تستخدم هذا البحث تقنية مقابلة شبه منظمة ، وهي المقابلات، وهي المقابلات التي تكون عميقة بما فيه الكفاية لأن هناك مجموعة من المقابلات التي تسترشد بالأسئلة المعدة والأسئلة الأعمق والأعمق عن طريق تجاهل الإرشادات الموجودة.

من هذه خلال تقنية المقابلة، ستحصل على:

- أ). ماذا تقنيات تعليم المفردات العربية بمعهد روضة الجنة ؟
- ب). ماذا المشكلات في تعليم المفردات العربية للطلاب بمعهد روضة الجنة ؟
3. الوثائق

المستندات أو الوثائق في البحث لها معنيان. أولاً، المستندات المخصصة كدليل على شيء ما، بما في ذلك السجلات أو الصور أو تسجيلات الفيديو أو أي شيء ينتجه الباحث. هذا المستند النموذجي أكثر ملاءمة للإشارة إلى وثائق الأنشطة أو التذكارات.

ثانياً، المستندات التي ترضي الأحداث أو اللحظات، والأنشطة السابقة، والتي قد تنتج معلومات وحقائق وبيانات مطلوبة في البحث. إنه يختلف عن النموذج الأول، حيث تكون الوثيقة دليلاً على أنشطة الباحث في شكل نشاط. المستندات هي مصادر توفر البيانات والمعلومات والحقائق للباحثين ، سواء كانت ملاحظات أو صور أو تسجيلات فيديو أو غيرها. (إبراهيم، 2015: 93)

من خلال تقنية الوثائق هذه، سيتم الحصول على البيانات حول:

- أ). نبذة عن معهد روضة الجنة بالنكارايا
- ب). وثيقة حالة المعلم بمعهد روضة جنة في النكارايا
- ج). وثائق عن حالة الطلاب بمعهد روضة الجنة بالنكارايا

- (د). وثائق عن حالة المرافق والبنية التحتية بمعهد روضة الجنة بالنكارايا
- (هـ). وثائق صور لأنشطة المعلم في تعليم اللغة العربية
- (و). قائمة بقيم الطلاب في تعليم اللغة العربية بمعهد روضة الجنة بالنكارايا
- (ز). وثائق صور لأنشطة المعلم في تعليم اللغة العربية



## ز. أسلوب تحليل البيانات

تقنية تحليل البيانات هي الخطوات أو الإجراءات التي يستخدمها الباحث لتحليل البيانات التي تم جمعها على أنها شيء يجب تمريره قبل استخلاص النتائج. إن تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي تحليل نوعي وصفي في شكل تحليل محتوى ، أي تحليل محتويات الرسالة الواردة في النص باستخدام التثليث.

في تقنية جمع البيانات، يتم تفسيرها على أنها تقنية لجمع البيانات تجمع بين التقنيات المختلفة لجمع البيانات ومصادر البيانات الحالية. إذا أجرى الباحث عملية جمع البيانات باستخدام، فعندئذٍ يقوم الباحث بجمع البيانات التي تختبر في الوقت نفسه صلاحية البيانات، أي التحقق من معالجة البيانات باستخدام تقنيات جمع البيانات المختلفة ومصادر البيانات المختلفة.

### 1. تقليل البيانات (تقليل البيانات)

يعني تقليل البيانات تلخيص واختيار الأشياء الرئيسية والتركيز على الأشياء المهمة والبحث عن السمات والأنماط وإزالة العناصر غير الضرورية. يمكن مساعدة تقليل البيانات بالمعدات الإلكترونية ويتم إجراء تخفيض البيانات من البداية إلى نهاية الدراسة بشكل مستمر. وظيفة الحد من البيانات لتلخيص واسترداد البيانات الرئيسية والهامة ، وجعل تصنيف وإزالة البيانات غير الضرورية.

### 2. عرض البيانات (عرض البيانات)

عرض البيانات في شكل مجموعة من المعلومات المنظمة التي تتيح إمكانية استخلاص النتائج. يمثل عرض البيانات جزءًا من التحليل بقصد وصف البيانات أو المعلومات التي تم جمعها في شكل وصف موجز ومخططات ورسوم بيانية وعلاقات بين الفئات وما شابه.

### 3. الخلط بين الرسم / التصويب (استخلاص النتائج / التحقق)

نشاط التحليل الثالث هو استخلاص النتائج أو التحقق. لا تزال الاستنتاجات الأولية المقدمة مؤقتة وستتغير إذا لم يتم العثور على دليل قوي يدعم المرحلة التالية من جمع البيانات. ولكن إذا كانت الاستنتاجات التي أثبتت في المرحلة الأولية مدعومة بأدلة صحيحة ومتناسقة عندما يعود الباحث إلى الحقل لجمع البيانات ، فإن الاستنتاجات المطروحة هي استنتاجات موثوقة.

## ح. أسلوب صحة البيانات

في البحوث النوعية ، يمكن إعلان النتائج أو البيانات صالحة إذا لم يكن هناك فرق بين ما أبلغ عنه الباحث وما حدث بالفعل للكائن قيد الدراسة. ولكن عليك أيضًا معرفة أن حقيقة حقيقة البيانات في البحث

النوعي ليست واحدة ، فهي تعتمد على الباحث في إعادة بناء الموضوعات التي تمت ملاحظتها ، والتي تشكلت في شخص نتيجة للعمليات العقلية لكل فرد له خلفيات مختلفة.

في هذه الدراسة من أربعة أنواع من عمليات التحقق من صحة البيانات ، وهي:

## 1. مراقبة المثابرة

مثابرة الملاحظة تعني جعل الملاحظات أكثر بعناية وبشكل مستمر. وبهذه الطريقة ، سيتم تسجيل

يقين البيانات وتسلسل الأحداث بطريقة محددة ومنهجية. (سوجيو ، 2010: 124)

## 2. التثليث

يتم تفسير التثليث في هذا الاختبار على أنه فحص البيانات من مصادر مختلفة، بطرق مختلفة،

ومرات مختلفة. وبالتالي هناك المصدر، تقنيات جمع البيانات ، والوقت. (سوجيو ، 2010: 125).

مصدر المعلومات هو اختبار مصداقية البيانات عن طريق التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها

من خلال عدة مصادر. على سبيل المثال، إذا أراد الباحثون معرفة تطور الطلاب، يمكن إجراء الباحثين في

جمع أو اختبار البيانات للمعلمين وأصدقاء الطلاب وأولياء أمور الطلاب. بعد ذلك يصف الباحث ويصنف

وجهات النظر متشابهة ومختلفة وأي تفاصيل من مصادر البيانات الثلاثة ، فقط بعد ذلك يستخلص الباحثون

النتائج.

تتمثل طريقة التثليث في اختبار مصداقية البيانات عن طريق التحقق من مصدر البيانات التي يتم

الحصول عليها بتقنيات مختلفة، على سبيل المثال البيانات التي يتم الحصول عليها عن طريق المقابلة، ثم يتم

التحقق مع الملاحظة، ثم التحقق من الوثائق. إذا كانت تقنيات اختبار المصداقية الثلاثة تنتج بيانات مختلفة ،

فيجب على الباحث التأكد من البيانات الصحيحة.

غالبًا ما يؤثر التثليث الزمني على مصداقية البيانات. من الأفضل أن يختار الباحث في جمع البيانات

الموقف والظروف المناسبة للبحث عنه ، على سبيل المثال إجراء مقابلة مع المعلم الخاطئ في الصباح، ويمكنه

إنتاج بيانات صالحة بدلاً من المقابلات خلال اليوم الذي يواجه فيه المعلم العديد من المشكلات ويجب عليه

حل المشكلة حتى يكون يؤثر على صحة البيانات التي سنحصل عليها.

استنادا إلى الشرح أعلاه، استخدم الباحث تثليث المصدر. بعد إجراء البحث من خلال الملاحظة

والمقابلات والتوثيق.

## الباب الرابع

### نتائج البحث و المناقشة

أ. وصف البيانات حول تعليم المفردات اللغة العربية في بمعهد روضة الجنة بالنكارايا  
بناءً على نتائج البحوث التي تم الحصول عليها في هذا المجال فيما يتعلق مشكلات تعليم المفردات اللغة العربية بمعهد روضة الجنة بالنكارايا، يمكن وصفها على النحو التالي:

#### 1. تعليم مفردات اللغة العربية في التخطيط والتنفيذ والتقييم بمعهد روضة جنة بالنكارايا

##### أ. التخطيط في تعليم المفردات اللغة العربية بمعهد روضة جنة بالنكارايا

في سياق التعليم، يمكن تفسير التخطيط على أنه سلسلة من العمليات لترتيب المواد التعليمية ووسائل الإعلام وأساليب النهج والتقييمات في غضون فترة زمنية معينة لتحقيق الهدف. عندما لا يتجاهل المعلم ذلك، ستصبح أنشطة التعلم أقل توجيهاً ويمكن أن تؤدي في النهاية إلى أنشطة تعليمية أقل مثالية. بحيث تعمل أنشطة التعليم بسلاسة، يعد تخطيط التعلم ضرورياً للغاية.  
عند تعلم مفردات اللغة العربية في المدرسة روضة الجنة، من المهم جداً أن يضع المعلم خطة للتعلم تخطط للتعلم حول المواد التعليمية حتى يمكن تعظيم التحضير في التدريس وتوفير مناخ صفّي في التعلم ليكون فعالاً.

تمشيا مع مقابلة الباحثين في 25 سبتمبر 2019 مع استاذ سيوتي، أحد معلمي اللغة العربية في مدرسة روضة الجنة بالنكارايا:

"نعم التخطيط في التعليم مهم للغاية للمعلم لأننا في هذا التخطيط سوف نعرف التدفق في التعليم عن المواد التعليمية في كل اجتماع". (مقابلة، 25 سبتمبر 2019)

استناداً إلى المقابلة أعلاه ، يعد تخطيط التعليم أمراً مهماً للغاية حتى يمكن تنظيم مكونات التعلم جيداً. من أجل التعليم بشكل جيد، يجب على المعلمين إعداد خطط التعليم من بداية الفصل



الدراسي، وهذا يعني أن المعلم أو المعلم مطلوب لإعداد برامج سنوية وبرامج الفصل الدراسي، وخطط المناهج الدراسية والخطط الدراسية التي تم وضعها في بداية العام وبداية الفصل الدراسي مع الإشارة إلى الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية.

تمشيا مع نتائج مقابلة الباحثين في 27 سبتمبر 2019 مع استاذ سيوتي، مدرس مادة اللغة العربية في مدرسة روضة الجنة بالنكارايا:

"يعد التخطيط مفيداً أيضاً للمعلمين في إدارة حالة الطلاب في الفصل الدراسي لأنه إذا كنا مستعدين للتخطيط للفصول الدراسية فسيكون بالتأكيد فعالاً للغاية ويكون الطلاب أيضاً متحمسين في التعلم وعادة ما نقوم بإعداد خطط التعلم في بداية الفصل الدراسي على سبيل المثال ، مثل البرامج السنوية وبرامج الفصل الدراسي والمخطط الدراسي و إعداد وهو مطلوب "(مقابلة، 27 سبتمبر 2019)

بناءً على نتائج المقابلة أعلاه مع أحد مدرسي مادة اللغة العربية بمعهد روضة الجنة بالنكارايا، قال با سيوتي إن التخطيط في التعليم مهم للغاية لأنه في تخطيط المعلم سوف يعرف كيف أن التدفق في التعليم عن المواد التعليمية والتخطيط مفيد أيضاً للمعلمين أيضاً تصبح إدارة الموقف في الفصل الدراسي فعالة إذا كان تخطيط تعليم المعلم جاهزاً جداً في إعداد خططه.

يمكن تفسير تخطيط التعليم على أنه سلسلة من العمليات لترتيب المواد التعليمية ووسائل الإعلام وأساليب النهج والتقييمات خلال فترة زمنية محددة لتحقيق الهدف. عندما لا يتجاهل المعلم ذلك، ستصبح أنشطة التعليم أقل توجيهاً ويمكن أن تؤدي في النهاية إلى أنشطة تعليمية أقل مثالية. بحيث تعمل أنشطة التعليم بسلاسة، يعد تخطيط التعليم ضرورياً للغاية.

#### ب. التنفيذ في تعليم المفردات اللغة العربية بمعهد روضة الجنة بالنكارايا

للحصول على بيانات حول تنفيذ تعلم مفردات اللغة العربية في مدرسة روضة الجنة بالنكارايا، حصل الباحثون على بيانات من خلال الملاحظة والمقابلات.



استنادًا إلى نتائج الملاحظات التي أجراها الباحثون في 14 أغسطس 2019 في الفصل العاشر، تبين أن تعليم مفردات اللغة العربية بمعهد روضة الجنة بالنكارايا، شوه من عملية التعليم. قبل أن يبدأ التعلم، يقرأ الطلاب الفاتحة ثم يواصلون قراءة صلاة التعلم. (الملاحظة، 14 أغسطس 2019) لمزيد من التفاصيل، يتم تنفيذ تعليم مفردات اللغة العربية لطلاب الصف العاشر من مدرسة الصعود الإسلامية راوضات جنة بالانجكارايا على النحو التالي:

1) تبدأ عملية التعليم بتحية المعلم، وتستمر في سؤال الطلاب عن حالتها، تليها قراءة الفاتحة وتعلم الصلاة.

2) المعلم غائب عن معرفة حضور الطلاب

3) يبدأ التعليم بمراجعة المعلم للمواد السابقة. ثم تابع شرح الموضوع الذي سيتم مناقشته في الاجتماع في ذلك الوقت. لتحقيق أهداف التعليم، يستخدم المعلمون عدة طرق ، من بينها:

- طريقة المحاضرة
- طريقة سؤال وجواب
- طريقة الحفر

4) يكتب المعلم المواد على السبورة ويقوم الطلاب بنسخ كتبهم الخاصة. بعد انتهاء الطلاب من تدوين الملاحظات ، يشرح المعلم ما كتبه.

5) في نهاية الشرح، يقدم المعلم سؤالاً على السبورة ويظهر العديد من الطلاب بالتناوب إلى مقدمة الفصل للإجابة على السؤال.

6) بعد ذلك، يطلب المعلم من الطلاب العمل على أسئلة الممارسة في ورقة عمل اللغة العربية المتعلقة بالمواد التي تعليمه للتو

7) في نهاية الدرس، يطلب المعلم من الطلاب جمع LKS للتصحيح

8) ينصح المعلم كل طالب بالدراسة بجدية أكبر

9) يغلق الدرس عن طريق قراءة حمد الله معًا وتحياته.

المعلمون في عملية التعليم مستعدون لتدريس اللغة العربية، وقبل البدء في التعليم ، يجب على المعلمين إعداد أدوات التعلم الخاصة بهم حتى يكون التعلم قدر الإمكان. وهذا ما تؤكدته نتائج مقابلة الباحثين في 21 أغسطس 2019 مع السيد سيوتي، مدرس اللغة العربية في مدرسة روضة الجنة في بالنكارايا ، الذي قال:

"أحد الاستعدادات في عملية تعلم اللغة العربية هي أن المعلمين يجب أن يعدوا أدوات التعلم الخاصة بهم على أكمل وجه ممكن حتى يصبح التعليم في وضعه الأقصى". (مقابلة، 21 أغسطس 2019)

تمشيًا مع مقابلة الباحثين في 2 سبتمبر 2019 مع با روني، مدرس اللغة العربية في مدرسة روضة الجنة في بالنكارايا، قال:

"تعد أدوات التعليم مهمة جدًا في عملية التعليم، لذا يجب على المعلم إعدادها حتى يصبح التعليم كحد أقصى مثل كتاب". (مقابلة ، 2 سبتمبر 2019)

وينطبق نفس الشيء أيضًا على مقابلة أجريت في 2 سبتمبر 2019 مع با إيدن، أحد القائمين على رعاية مدرسة روضة الجنة بالنكارايا:

"أدوات التعليم، وخاصة العربية، مهمة للغاية لأنه في عملية التدريس يجب على المعلمين إعداد أجهزتهم حقًا". (مقابلة، 2 سبتمبر 2019)

من نتائج المقابلات التي أجراها الباحثون مع استاذ سيوتي و استاذ روني و استاذ إيدن، يمكن للباحثين الإشارة إلى أن تعلم مفردات اللغة العربية بمعهد روضة الجنة. لقد رأينا كلاهما قبل البدء في

عملية تعليم اللغة العربية وهو أمر مهم للغاية لإعداد أدوات التعليم بحيث يمكن تعظيم التعليم. وكما ذكر استاذ سيوتي أعلاه، لأهمية إعداد أدوات التعليم سوف تؤثر على فهم الطلاب الذين يتعلمون. يجب على المعلم في عملية التعليم إعداد كل ما يجب إعداده في تدريس اللغة العربية وقبل البدء في التعليم، يجب على المعلم إعداد نفسه وأي شيء يحتاج إلى الاستعداد في تعليمه بحيث يكون التعليم أكبر قدر ممكن.

وقد تأكد ذلك من خلال نتائج مقابلة الباحثين في 2 سبتمبر 2019 مع السيد روني في مدرسة روضة الجنة في بالنكارايا والتي قالت:

"لدينا كل معلم إعداد أن هناك بالفعل إجراءات لتعليم اللغة العربية". (مقابلة، 2 سبتمبر 2019)

وبالمثل، فإن مقابلة الباحثين في 2 سبتمبر 2019 مع با إيدن، وهو مدرس في مدرسة روضة الجنة بالنكارايا، قال:

"عادة ما تكون الاستعدادات للمعلمين والطلاب في بداية الفصل الدراسي الجديد المطلوب لاسترداد الكتاب". (مقابلة، 2 سبتمبر 2019)

من نتائج مقابلات الباحثين مع استاذ روني و استاذ إيدن أعلاه، يمكن للباحثين أن يشيروا إلى أن تعليم المفردات اللغة العربية في مدرسة روضة الجنة. لقد رأينا كلاهما قبل البدء في عملية تعليم اللغة العربية وهو أمر مهم للغاية لإعداد أدوات التعلم بحيث يمكن تعظيم التعليم. وكما ذكر با روني أعلاه، لأهمية إعداد التعليم سوف تؤثر على فهم الطلاب الذين يتعلمون.

تعتبر وسائط التعليم مهمة جدًا أيضًا في عملية التعليم لأن الوسائط هي أيضًا إحدى أدوات التعلم خاصة في تعليم اللغة العربية التي تبدو رتابة إذا كان استخدام الكتب وحدها فقط جيدًا جدًا إذا كان هناك استخدام وسائط في تعليم اللغة العربية.

وقد تأكد ذلك من خلال نتائج مقابلة الباحثين في 2 سبتمبر 2019 مع السيد روني في مدرسة روضة الجنة في بالنكارايا والتي قالت:

"إن استخدام وسائل الإعلام مهم جدًا في تعليم اللغة العربية بشكل خاص للتعرف على مهارات الاستماع لدينا باستخدام متحدثين نشطين."

وينطبق الأمر نفسه على با إيدن من نتائج مقابلة أجريت معه في 3 سبتمبر 2019 في مدرسة روضة الجنة بالنكارايا:

"استخدام الوسائط مهم أيضًا في عملية تعليم اللغة العربية لأنه من أجل جعل جو الفصول الدراسية غير ممل، عادة ما أستخدم شاشة LCD للأطفال لمشاهدة فيلم عربي". (مقابلة، 3 سبتمبر 2019)

نتائج المقابلة مع با وفا في 3 سبتمبر 2019 في مدرسة روضة الجنة بالنكارايا:

"أنا أستخدم وسائط اللغة في تعليم اللغة العربية في مهارات الاستماع لتسهيل تعلم الطلاب".

من نتائج المقابلات التي أجراها الباحثون مع استاذ روني و استاذ إيدن و استاذ واف أعلاه، يمكن للباحثين الإشارة إلى أن تعليم المفردات اللغة العربية في مدرسة روضة الجنة. لقد رأينا من قبل الثلاثة قبل البدء في عملية تعليم اللغة العربية التي تعد مهمة للغاية لإعداد أدوات التعليم باستخدام

الوسائط التي تجعل التعليم يحدث إلى أقصى حد. وكما ذكر با روني وفا أعلاه، فإن أهمية إعداد وسائط التعليم ستؤثر على فهم الطلاب الذين يدرسون خاصة مع وسائل الإعلام للمتكلمين أو مهارات الاستماع أو يشار إليها عادة باستيما ماهارا. حالة أخرى مع استاذ إيدن باستخدام شاشات الكريستال السائل ومشاهدة طلاب السينما الذين يتحدثون العربية.

في تعليم اللغة العربية، من المهم أيضاً في أساليب واستراتيجيات التعليم، وخاصة العربية، نظراً لأن الأساليب والاستراتيجيات في التعليم يمكن أن تجعل جو التعليم ممتعاً ويمكن أن يجعل التعليم أيضاً أقل متعة إذا كنا نفتقر إلى إتقان أساليب واستراتيجيات التعليم، خاصة في تعليم اللغة العربية مهم جداً لأن بعض الطلاب أقل اهتماماً باللغة العربية.

تم تأكيد ذلك من خلال مقابلة أجريت في 3 سبتمبر 2019 مع با روني، وهو مدرس في مدرسة روضة الجنة بالنكارايا:

"تعتبر الأساليب والاستراتيجيات في تعليم اللغة العربية مهمة للغاية لأنه مع أساليب واستراتيجيات التعلم ، يمكننا أن نجعل جو الفصول الدراسية ممتعاً ويجعل الطلاب يستمتعون بالتعلم".

على غرار المقابلة مع استاذ إيدن في 3 سبتمبر 2019:

"في تعليم الأساليب والاستراتيجيات العربية مهمة بالنسبة لي لأن الأساليب والاستراتيجيات والتركيب يمكن أن يجعل جو الفصول الدراسية ممتعاً ويجعل الطلاب حريصين على تعليم اللغة العربية بشكل خاص".

من نتائج مقابلات الباحثين مع استاذ رو ني و استاذ إيدن أعلاه، يمكن للباحثين أن يشيروا إلى أن تعليم المفردات اللغة العربية في مدرسة روضة الجنة. لقد رأى كل منهما قبل البدء في عملية تعليم اللغة العربية أنه من المهم للغاية استخدام الأساليب والاستراتيجيات الصحيحة في التعليم بحيث يمكن

تعظيم التعليم. وكما ذكر با روني أعلاه، فإن أهمية استخدام الأساليب والاستراتيجيات الصحيحة يمكن للمدرسين أن تجعل جو الفصول الدراسية ممتعًا ويجعل الطلاب يستمتعون بالتعليم.

هناك حاجة أيضًا إلى معرفة المعلم بشخصيات الطلاب في التعليم، لأنه ليس كل الطلاب يحبون اللغة العربية وخاصة طلاب المدارس العامة مثل المدارس الابتدائية والإعدادية لأن اللغة العربية عادة ليست مطلوبة لهم. ولهذا السبب، يعد المعلمون مهمين للغاية في معرفة شخصية طلابهم حتى يتمكنوا من استخدام الأساليب والاستراتيجيات للتعامل مع الطلاب من خلفيات المدارس العامة، وربما عن طريق منحهم فهمًا مختلفًا عن الطلاب من مدارس المدارس، ومعظمهم يعرفون بالفعل القليل عن تعليم اللغة العربية وإن لم يكن كل شيء معروفًا.

وقد تم تعزيز ذلك أيضًا من خلال مقابلة مع با روني، أحد معلمي مدرسة روضة الجنة بالنكارايا في 3 سبتمبر 2019:

"تؤثر شخصية الطلاب أيضًا على تعليم اللغة العربية، وخاصة الطلاب من خلفيات المدارس العامة، وسأقدم فهمًا أكبر من الطلاب في مدارس المدارس لأنه إذا حصلوا على نفس الفهم مثل أطفال المدارس، فسيكون من الصعب قبول التعلم ونقص فهم التعميم، ربما كما المثال يعطي فهمًا للطلاب الذين لديهم خلفية مدرسية بفهم واحد ولكن إذا كان مع الطلاب الذين لديهم خلفية مدرسة عامة، فنحن نمنحهم الفهم مرتين أو ثلاث مرات حتى يفهموا ما يتعلمونه".

كما قال با إيدن، مقابلة في 5 سبتمبر 2019 في مدرسة روضة الجنة بالنكارايا:

"الطلاب ذوو الخلفية المدرسية العامة عادةً ما أقدم لهم دروسًا إضافية لأن خلفياتهم هي التي تجعلهم عادةً صعبًا للغاية في فهم تعلم اللغة العربية".



على عكس المقابلة التي أجريت في 5 سبتمبر 2019 مع استاذ واف، أحد مقدمي الرعاية في مدرسة روضة الجنة في بالنكارايا:

"في رأيي، ليست مشكلة للطلاب من خلفيات المدارس العامة لأن كل شيء يأتي من نفسه إذا كان لدى الطلاب مصلحة في تعلم اللغة العربية. إن شاء الله هناك طريقة في فهمهم."

من نتائج المقابلات التي أجراها الباحثون مع استاذ روني و استاذ إيدن و استاذ واف أعلاه، يمكن للباحثين الإشارة إلى أن تعليم المفردات اللغة العربية في مدرسة روضة الجنة. قد يكون وجود عدد من الطلاب الذين لديهم خلفية مدرسية عامة أحد أسباب صعوبة تعليم اللغة العربية لأنه ربما يكون هناك بعض منهم جدد في الصوت وكيفية كتابة اللغة العربية بشكل جيد وصحيح. مثل ما قاله استاذ روني و استاذ إيدن بأن وجود عدد من الطلاب في المدارس الحكومية يجعل من الصعب عليهم تعليم اللغة العربية، على سبيل المثال، عندما نكون في عملية التعليم، سيتم إعطاء الطلاب الذين لديهم خلفية مدرسة عامة فهمًا أكبر من الأطفال من خلفية مدرسة مدرسية. مع استاذ واف، لا يهم وضع الطلاب من خلفيات المدارس العامة، لأنه إذا كانوا يرغبون في التعليم يجب أن يكون هناك طريقة لفهم تعليم اللغة العربية.

علاوة على ذلك، فإن نتائج مقابلات الباحثين مع طلاب مدرسة روضة الجنة في بالنكارايا، فيما يتعلق بتعليم مفردات اللغة العربية، والتي كانت على النحو التالي:

قال محمد، الفصل العاشر:

"أحب تعليم اللغة العربية، الأمر الذي يجعلني معجبًا بها، وعادةً ما يكون المعلم الذي يدرس يلعب اللعبة، وسيحصل الخاسر في اللعبة على عقوبة حفظ المفردات التي قدمها المعلم في شكل ورقة. (مقابلة ، 5 سبتمبر 2019).

قال م. ريفان أوليا سابوترا من الدرجة العاشرة:

"أحب أن أتعلم مفردات اللغة العربية، لأن المعلم الذي يدرس المرح والمرح، عادة ما يصنع المعلم لعبة في تعليم المفردات اللغة العربية مثل ممارسة التركيز. (مقابلة، 5 سبتمبر 2019).

محمد عارفين نور من الصف العاشر ، قال:

"أحب أن أتعلم اللغة العربية، الأمر الذي يجعلني سعيدًا بالعربية، المعلم ممتع وممتع". (مقابلة، 7 سبتمبر 2019).

قال نور الهدى، الفصل العاشر:

"أحب تعلم اللغة العربية، وفي اعتقادي أن دروس اللغة العربية صعبة، لأنه عندما كنت في المدرسة الإعدادية لم أكن أتعلمها أبدًا، ولكن مع مدرس تعليمي ممتع، لذلك أحببت تعلم اللغة العربية". (مقابلة، 7 سبتمبر 2019).

أحمد نور سالم، الصف العاشر قال:

"أحب أن أتعلم اللغة العربية، والسبب هو أن المعلم ينشغل بالمرح والمرح الذي يؤدي في بعض الأحيان إلى النكات داخل الفصل". (مقابلة، 9 سبتمبر 2019).

رحمت داني، الصف العاشر قال:

"أحب أن أتعلم اللغة العربية ، لأن المعلم الذي يدرسه ليس مملاً وأحياناً يصدر النكات في الفصل".(مقابلة، 9 سبتمبر 2019).

من نتائج المقابلات التي أجراها مع روضة الجنة في بالنكارايا طلاب المدارس في عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة الداخلية في روضة الجنة في بالنكارايا، في المتوسط كانوا مولعين جداً بتعليم اللغة العربية على الرغم من أن تعلمهم كان من الصعب في البداية. ومع ذلك، وذلك بسبب مهنية المعلم في إعداد واثقان إعداد التعلم، وأدوات التعليم، والأساليب والاستراتيجيات. وأيضاً أحد الأشياء المهمة التي يفهمها المعلم لطالب الطلاب الذين يحملونها في دروس اللغة العربية تماماً.

على عكس الحالة التي عبر عنها الطلاب أدناه، عندما أجرى الباحثون مقابلات حول تعليم اللغة العربية بمعهد روضة الجنة في بالنكارايا، على النحو التالي:

قالت مايا مانداساري، الفئة العاشرة:

"أنا لا أحب اللغة العربية أخي ههه، دروس اللغة العربية صعبة بالنسبة لي، وأحياناً يقوم المعلم بالتدريس كمحاضر". (مقابلة، 12 سبتمبر 2019).

ابنة، الفصل العاشر يقول:

"لا أحب تعليم اللغة العربية، الأمر الذي يجعلني أقل إعجاباً بها، لأنني تخرجت للتو من المدرسة الإعدادية لم أفهم اللغة العربية جيداً، لذلك كان المعلم يدرس مثل المحاضرة". (مقابلة، 12 سبتمبر 2019).

من نتائج المقابلات التي أجراها الباحثون مع الطلاب أعلاه، عبر طلاب مدرسة روضة الجنة بالنكارايا عن كرههم للغة العربية، وقد كشف ذلك من قبل الطلاب مع نفس السبب تقريباً لأنهم وجدوا صعوبة في تعليم اللغة العربية، كما استخدم المعلم طريقة المحاضرة بحيث تكون أقل متنوعة. سيؤدي هذا بالتأكيد إلى إعاقة عملية تعليم الطلاب لأن الدروس تبدو رتيبة. بالإضافة إلى ذلك، فإن عدم اهتمام الطلاب بالمشاركة في تعلم اللغة العربية يصبح أيضاً عقبة أمام تحقيق أهداف التعليم.

### ج. تقويم في تعليم المفردات اللغة العربية بمعهد روضة الجنة بالنكارايا

التقويم يعني إجراء التقييمات والقياسات. يتم تعريف التقويم على أنه سلسلة من الأنشطة المصممة لقياس فعالية نظام التعليم ككل. التقويم هو عملية منهجية لجمع تحليل وتفسير البيانات لتحديد ما إذا كان الطالب قد حقق هدف المعرفة أو المهارات التي صيغت في أهداف التعليم.

تقوم تعليم المفردات اللغة العربية بمعهد روضة الجنة بالنكارايا الداخلية باعتبارها تقيماً مهماً بشكل أساسي لأنه مع التقويم يمكننا معرفة ما إذا كان الطلاب قد فهموا ما تعلموه أثناء عملية التعليم في الفصل حتى يحكم المعلم على الطالب ما إذا كان الطالب قد فهم الدرس أو لا تزال لا تفهم من خلال تقويم التعليم الذي يستخدم عادة الأسئلة والأسئلة المباشرة.

بناءً على نتائج ملاحظات الباحثين في 27 سبتمبر 2019 في الفصل العاشر، تم العثور على تعليم المفردات اللغة العربية في مدرسة روضة الجنة بالنكارايا، والتي تظهر من خلال عملية تقويم التعليم. عندما يمتلك المعلم رصيماً كافياً لشرح المواد التعليمية أو أنهاءها، فسوف يقدم المعلم للطلاب أسئلة. (الملاحظة، 27 سبتمبر 2019)

حسب نتائج مقابلة الباحثين في 25 سبتمبر 2019 مع استاذ يسوتي، مدرس مادة اللغة العربية بمعهد روضة الجنة بالنكارايا:

"عادة ما يستخدم التقويم في التعليم الأسئلة ويقيم الطلاب مباشرةً. على سبيل المثال، الإجابات صحيحة جميعها، تأكد من فهم الطالب للمواد التعليمية حتى يستخدم التقييم الأسئلة". (مقابلة، 25 سبتمبر 2019)

وبالمثل، هناك العديد من التقييمات في تعليم اللغة العربية في المعهد الداخلية. يستخدم روضة اللجنة أيضًا أسئلة مباشرة وفقًا لمواد التدريس باستخدام هذا، يمكننا تقييم مباشرة ما إذا كان الطلاب يفهمون المواد التعليمية أو يتقنونها.

تمشيا مع ما قيل من قبل استاذ سيوتي، مدرس في مدرسة روضة اللجنة في مقابلة مع باحث في

27 سبتمبر 2019:

"بالإضافة إلى استخدام الأسئلة للتقويم في التعليم، عادةً ما أستخدم الأسئلة شفهيًا أو مباشرة حول المواد التعليمية لأنه مع الأسئلة المباشرة، يجد الطلاب أنه من الأسهل فهم المواد التعليمية أو إتقانها ويمكنهم فتح أفكار الطلاب في التفكير". (مقابلة، 27 سبتمبر 2019)

بناءً على نتائج المقابلة التي أجراها الباحثون أعلاه، حصل الباحث على نتائج مقابلة حول التقويم في تعليم اللغة العربية، مدرسة روضة اللجنة بالنكارايا، هناك نوعان هما استخدام الأسئلة والأسئلة المباشرة بناءً على المواد التعليمية المستمرة، فيما يتعلق بتقويم التعليم باستخدام الأسئلة، وعادة ما يقدم المعلم أسئلة الأسئلة المتعلقة بالمواد التعليمية التي تحدث وانتظار النتائج سواء كانت تتقن أو تفهم مواد التدريس في انتظار الدرجات التي ستصدر بعد إجابتها على الأسئلة وإذا حصل الطلاب على درجات مثالية يعني الطلاب يتقنون المواد وأيضًا هناك مجموعات أخرى هناك طلاب الذين لا يتقنون نصفهم، وهناك أيضًا طلاب يفتقرون إلى التمكن، على عكس ما حدث مع بيان مقابلة بحثية ثانية مع باك سيوتي، مدرس مادة اللغة العربية في مدرسة روضة اللجنة بالنكارايا التي تستخدم تقويم التعليم مع أسئلة مباشرة. غنى بالتحديد عن طريق سؤال الطلاب مباشرة عن المواد التعليمية قيد التقدم إذا كان يمكن للطلاب الإجابة عليها التأكد من فهم الطالب لما يجري من مواد تعليمية، على عكس المشكلات التي تنتظر مجرد إصدار درجات جديدة، يمكننا الحكم على ما إذا كان الطلاب إنه يفهم المواد التعليمية



في التعليم. جوهر التقييم هو إجراء التقييم والقياس. يتم تعريف التقييم على أنه سلسلة من الأنشطة المصممة لقياس فعالية نظام التعلم ككل.

## 2. مشكلات تعليم المفردات في تعليم اللغة العربية بمعهد روضة الجنة

### أ. تقنية توزيع المفردات في المعهد روضة الجنة

بناءً على نتائج الملاحظات التي أجراها الباحثون في 13 سبتمبر 2019 في مدرسة روضة الجنة في بالنكارايا، تبين أن تقنية توزيع المفردات العربية في مدرسة روضة الجنة في بالنكارايا، شوهدت من عملية توزيع المفردات. قبل البدء، يقرأ الطلاب الفاتحة ثم يواصلون قراءة الصلاة وتكرار المفردات السابقة قبل توزيع المفردات الجديدة. ثم يقرأ المعلم عادة المفردات العربية واحدة تلو الأخرى عن طريق إتاحة الفرصة للطلاب للاستماع إلى المفردات إذا كان الطلاب يتقنون عنصر الصوت في الكلمة، وعندها سيكون الطلاب قادرين على الاستماع بشكل صحيح، ثم يُطلب من الطلاب أن يقولوا الكلمات التي سمعوها سوف يقول المفردات الجديد ساعد الطلاب على تذكره لفترة أطول، ثم يُطلب من الطلاب البحث عن معنى المفردات، لكن المعلم يستخدم تقنية لا تعبر مباشرة عن ترجمة المفردات مباشرة ولكن عن طريق مشاركة صور لمعنى المفردات أو بالحركة بحيث يكون الطلاب أكثر قدرة على التذكر وليس من الصعب بسهولة في ذاكرته، يكتب المعلم المفردات العربية على السبورة ويخبر أحد الطلاب أن يتقدم بصوت مرتفع، ثم عادةً ما يخبر المعلم الطالب الطالب أن يكتب المفردات العربية في وقت مبكر لأنها المسطرة سيتم مساعدة مفردات الطلاب بشكل كبير عندما يُطلب منهم كتابة كلمات جديدة يتعلمونها (يسمعوها، ويفهمها، ويفهمها، يقرأها) نظرًا لخصائص المفردات لذكريات الطلاب، ثم يخبر المعلم الطلاب بإعداد جمل مع مفردات سابقة تم تعلمها من خلال إنشاء جمل. سوف تفتح رؤى الطلاب في إتقان المفردات التي تعلموها. (الملاحظة، 13 سبتمبر 2019)

لمزيد من التفاصيل، فإن عملية تعليم مفردات اللغة العربية لطلاب الصف العاشر مدرسة روضة

الجنة بالنكارايا على النحو التالي:

"إن تقنية توزيع المفردات العربية في دار الصعود هي عادة مشاركة المفردات في يوم واحد أو في التعليم نحتاج عادة إلى حفظ ما لا يقل عن 5 في يوم واحد أو في اجتماع تعليمي واحد." (مقابلة، 13 سبتمبر 2019)

وهذا ما أكدته نتائج مقابلة الباحثين في 13 سبتمبر 2019 مع با روني في مدرسة روضة لجنة في بالنكارايا والتي قال:

"عادة ما تكون تقنية توزيع المفردات مطلوبة لحفظ ما لا يقل عن 5 في كل اجتماع وسيتم تكرار الاجتماع التالي قبل إدخال المفردات الجديدة في ذلك اليوم". (مقابلة، 13 سبتمبر 2019)

تمشيا مع نتائج المقابلة التي أجراها الباحثون في 13 سبتمبر 2019 مع با إيدن، أحد القائمين بمدرسة روضة اللجنة بالنكارايا:

"عادةً ما أشارك المفردات ولكن مع الطريقة المباشرة لذلك إذا كانت السمة هي المكتبة فسأخذها إلى المكتبة حتى أتمكن من استيعاب وتدريب قوة الحفظ على الفور."

من نتائج مقابلة الباحثين مع استاذ يسوتي و استاذ روني و استاذ إيدن أعلاه، فإن تقنية توزيع المفردات العربية في مدرسة روضة اللجنة في بالنكارايا، التي تقوم بتوزيع المفردات عن طريق طلب الحد الأدنى من حفظ 5 كلمات في كل اجتماع تعليم اللغة العربية وفي كل اجتماع نعيد المفردات مرة أخرى. تمت مشاركته مسبقاً قبل إدخال المفردات الجديدة. الأمر مختلف عن ما يقوله استاذ إيدن الذي يستخدم طريقة مباشرة والتي، حسب قوله، لجعل الطلاب يحفظون ستكون أكثر من مجرد الاستماع إلى المفردات التي يشاركها المعلمون الآخرون.

علاوة على ذلك، فإن نتائج مقابلة الباحثين مع العديد من طلاب مدرسة روضة الجنة في

بالنكارايا:

قال محمد، الفصل العاشر:

"نعم جهاز الأمن والمخابرات، يطلب منك عادة حفظ ما لا يقل عن 5 فصول المفردات لأنه عادة قبل البدء في التعلم سوف يتم سؤالك عن المفردات السابقة". (مقابلة، 13 سبتمبر 2019)  
محمد محفوف بالمخاطر ، قال الفصل العاشر:

"عادة ما يُطلب منا حفظ ما لا يقل عن 5 كلمات في المفردات في الكتاب تتعلق بموضوع التعلم عند الدخول وسيتم سؤالك في الاجتماع التالي". (مقابلة، 13 سبتمبر 2019)

قال ديا، الفئة العاشرة:

"عادةً ما يكون تقسيم المفردات في نهاية الدرس، لكننا مطالبون بحفظ 5 على الأقل وسيطلب المعلم ذلك في الاجتماع التالي". (مقابلة، 13 سبتمبر 2019)

من المقابلات التي أجريت مع بعض الطلاب أعلاه، حصل توزيع المفردات العربية في المدرسة روضة الجنة في بالنكارايا على تقنيات توزيع المفردات العربية في المدرسة روضة الجنة في بالنكارايا، مما يتطلب من الطلاب حفظ ما لا يقل عن 5 مفردات معنية بالموضوع خلال الاجتماع التعليمي في ذلك الوقت. قبل البدء في التعلم خلال الاجتماع التالي، لأنه بهذا يجعل التعليم مثاليًا لأن المدة الزمنية معقولة لأن معظم المفردات المقدمة ستكون أقل فعالية بسبب مقدار الوقت الضائع عندما يودع الطلاب المفردات المحفوظة في كل اجتماع.

ب. مشكلة إتقان المفردات العربية هي مدرسة راوضات جنة الداخلية بالانجكارايا

في مشكلة إتقان المفردات اللغة العربية في مدرسة روضة الجنة، هناك العديد من العوامل الإشكالية، وهي العوامل اللغوية وغير اللغوية، بما في ذلك العوامل اللغوية، وهي نظام الصوت والمفردات وهيكل الجمل والكتابة. في حين أن العامل غير اللغوي الرئيسي هو مشكلة تتعلق بالاختلافات الاجتماعية والثقافية في المجتمع العربي مع المجتمعات غير العربية.

## 1) العامل اللغوي

### أ) نظام الصوت

فيما يتعلق بالنظام الصوتي، هناك بعض مشكلات النظام الصوتي التي تحتاج إلى عناية من المتعلمين غير العرب، أحدهم الصوتيات العربية التي لا يوجد ما يعادلها باللغة الإندونيسية أو الماليزية أو برونائي، على سبيل المثال ثو، و خ و ذ و ض و ظ و ع و غ. للمبتدئين، الحروف ليست سهلة، ويستغرق الأمر بعض الوقت والمثابرة على الممارسة.

### ب) المفردات

المفردات التي تعتمد عليها العديد من اللغات الإندونيسية هي قيمة مضافة للإندونيسيين لتعليم اللغة العربية بسهولة، لأنه كلما زاد عدد المفردات العربية المستخدمة في اللغة الأنفية الإندونيسية، أصبح من الأسهل على الإندونيسيين تطوير المفردات وإعطاء التفاهم وإرفاقه بالذاكرة. ومع ذلك، فإن نقل الكلمات من اللغات الأجنبية إلى العربية يمكن أن يسبب مشاكل مختلفة، بما في ذلك:

- التحول في المعنى
- تغير الصوت من الصوت الأصلي
- تم إصلاح الجملة

### ج) إجراء الجملة

عند قراءة النصوص العربية، يجب أن يفهم الطلاب معناها أولاً. بهذه الطريقة، سيكونون قادرين على قراءتها بشكل صحيح. هذا لا ينفصل عن المعرفة بعلم نحوى باللغة العربية وهو توفير فهم لكيفية القراءة بشكل صحيح وفقاً لقواعد اللغة العربية السائدة.

#### (د) الكتابة

الكتابة العربية التي تختلف تماماً عن الكتابة اللاتينية، تصبح أيضاً عقبة أمام الطلاب العرب غير العرب، وخاصة من إندونيسيا. تبدأ الكتابة اللاتينية من اليمين إلى اليسار، بينما تبدأ الكتابة العربية من اليسار إلى اليمين. لا تحتوي الحروف اللاتينية إلا على شكلين، هما: الحرف الكبيرة والحروف الصغيرة، ثم تحتوي الأحرف العربية على أشكال مختلفة، وهي: شكل قائم بذاته، بداية، منتصف ونهاية.

بناءً على نتائج مقابلة معاستاذ سيوتي في 13 سبتمبر 2019، قال:

"إن مشكلة الطلاب في إتقان المفردات العربية هي بسبب العدد الكبير من الطلاب الذين لا يجيدون قراءة القرآن لأن هناك العديد من الخريجين الذين لديهم مدارس عامة مثل المدارس الابتدائية والثانوية". (مقابلة، 13 سبتمبر 2019)

وهذا ما أكدته نتائج مقابلة الباحثين في 13 سبتمبر 2019 مع با روني، مدرس اللغة العربية في مدرسة روضة الجنة في بالنكارايا، الذي قال:

"إن صعوبة طلاب مدرسة روضة الجنة هي العدد الكبير من الطلاب الذين لديهم خلفية في خريجي المدارس الثانوية ولا يجيدون قراءة القرآن، لأن بيئتهم ليست محددة أو مطلوبة لاستخدام اللغة العربية في المحادثات في المدرسة". (مقابلة، 13 سبتمبر 2019)



تمشيا مع نتائج المقابلة التي أجراها الباحثون في 13 سبتمبر 2019 مع با إيدن، أحد القائمين بمدرسة راودهول جانا الإسلامية الداخلية بالانجكارايا:

"هذا بسبب عامل العدد الكبير من الطلاب الذين لديهم خلفية في المدارس العامة ولم يقرؤوا القرآن جيدا. كما ذكر استاذ سيوتي، نظراً للعدد الكبير من الطلاب الذين تخرجوا من المدارس الحكومية ولم يتقن الطلاب بعد قراءة القرآن، فهذه بعض العوامل التي تؤثر على الطلاب في إتقان المفردات العربية".

على عكس الحال مع نتائج مقابلة الباحثين مع با وفا، أحد مقدمي الرعاية في مدرسة روضة الجنة بالنكارايا، قال:

"إن صعوبة الطلاب في إتقان المفردات العربية هي العدد الكبير من الطلاب الذين لديهم خلفيات مدرسية عامة ولكن في رأيي، لا توجد مشكلة بالنسبة للطلاب من خلفيات المدارس العامة أو الطلاب الذين لديهم خلفيات مدرسية لأن العودة إلى أنفسنا إذا كنا جادين في التعليم ستبدو سهلة بكل تأكيد".

بناءً على نتائج المقابلات مع استاذ سيوتي و استاذ روني و استاذ إيدن أعلاه، هناك بعض المشكلات في إتقان طلاب المفردات العربية في مدرسة روضة الجنة في بالنكارايا، وهذا هو نفسه لأن الطلاب لا يزالون لا يجيدون قراءة القرآن أيضاً، لأن العوامل البيئية تجعلهم أقل قدرة على إتقان القرآن تجعل مفردات اللغة العربية وكذلك معظم الطلاب من خلفيات المدارس العامة من الصعب عليهم إتقان المفردات العربية. على عكس الحالة مع استاذ واف، وفقاً له، لا يوجد أي سبب على الرغم من أن

الطلاب لديهم خلفية مدرسة ابتدائية لأن كل هذا يتوقف علينا إذا كنا جادين في التعليم سيكون من السهل بالتأكيد فهم التعليم.

تمشيا مع ما كشف عنه المعلمون، أجرى الباحثون مقابلات مع العديد من الطلاب في مدرسة روضة الجنة بالنكارايا.

قال محمد، الفصل العاشر:

"أحد مشكلاتي في إتقان المفردات العربية هي افتقاري إلى المعرفة باللغة العربية. ومن المفهوم، أنا طالب في المرحلة الثانوية، كاك هيه، لذلك أنا افتقر إلى تعليم اللغة العربية." (مقابلة، 13 سبتمبر 2019)

قال ديا، الفئة العاشرة:

"إحدى الصعوبات التي واجهتني في الحفظ هي أنني لا أفهم أن دروس اللغة العربية تزعجك، لأنني اعتدت أن أكون متفرغاً في مدرسة عامة." (مقابلة، 13 سبتمبر 2019)

ريا، الفصل العاشر تقول:

"إن الصعوبة في إتقان المفردات العربية هي أنني لا أفهم موضوع اجي ههه، لأنني تخرجت من المدرسة الإعدادية ولذا فإنني لا أفهم اللغة العربية" (مقابلة، 13 سبتمبر 2019)

بناءً على نتائج المقابلات التي أجراها الباحثون مع العديد من طلاب مدرسة روضة الجنة في بالنكارايا أعلاه، حول مشكلات تعليم المفردات العربية بمعهد روضة الجنة في بالنكارايا، أي عدد

الطلاب من خلفيات المدارس العامة حيث لا يفهمون في تعليم اللغة العربية بسبب افتقارهم إلى المعرفة في تعليم اللغة العربية.

بالمثل، نتائج مقابلة الباحثين مع العديد من الطلاب حول مشكلة إتقان المفردات العربية للمدرسة الداخلية الإسلامية راوضات جانا بالانجكارايا.

ألفيانور، الفصل العاشر قال:

"لا أهتم باللغة العربية، لأنه من الصعب فهمها" (مقابلة، 13 سبتمبر 2019)

علي، الفصل العاشر قال:

"العربية، إخوانه، أنا في الحقيقة غير مهتم بتعليم اللغة العربية لأنه من الصعب فهمها، إخواني".

أوليا، قالت الفصل العاشر:

"كنت أقل اهتمامًا عندما تعلمت اللغة العربية لأنها كانت صعبة بالنسبة لي". (مقابلة، 13 سبتمبر 2019)

بناءً على نتائج المقابلات التي أجريت مع بعض الطلاب أعلاه حول مشكلات في تعليم المفردات العربية بمعهد روضة الجنة بالنكارايا، هناك بعض المشكلات التي تجعل من الصعب على للطلاب تعليم مفردات اللغة العربية هي قلة اهتمام للطلاب بتعليم اللغة العربية لأنها تشعر بصعوبة بالغة، لأنه إذا كانت البداية غير مهتمة مع اللغة العربية سيكون من الصعب المضي قدمًا في تعليم اللغة العربية.

## (2) العوامل غير اللغوية

في الإتقان الإشكالي للمفردات العربية بمعهد روضة الجنة بالنكارايا، هناك عدد من الأشياء التي تجعل من الصعب على الطلاب تعليم المفردات العربية، وهي العوامل غير اللغوية، التي تنقسم فيها العوامل غير اللغوية إلى عوامل غير لغوية داخلية وخارجية.

العوامل غير اللغوية الداخلية والتي تشمل الحافز والاهتمام والحماس للطلاب. في حين أن العوامل غير اللغوية الخارجية تشمل العوامل البيئية، وهي بيئة الوالدين، والبيئة الأسرية، والبيئة المجتمعية.

وهذا أقوى بناءً على نتائج المقابلات التي أجراها الباحثون مع عدد من للطلاب بمعهد روضة الجنة بالنكارايا.

بعض الأشياء التي تعد واحدة من المشكلات تعليم المفردات العربية روضة الجنة بالنكارايا، وهي العوامل البيئية التي تلعب أيضاً دوراً مهماً للطلاب في تعليم المفردات العربية على سبيل المثال عندما يكونون في المنزل أو في المعهد حتى في بيئتهم في المجتمع.

تمشيا مع نتائج مقابلات الباحثين مع العديد من الطلاب بمعهد روضة الجنة بالنكارايا. قال محمد، الفصل العاشر:

"أجد صعوبة في إتقان المفردات العربية لأنه عندما أعود إلى المنزل غالباً ما يستخدم والدي اللغات الإقليمية. ربما أجد صعوبة في إتقان مفردات اللغة العربية." (مقابلة، 13 سبتمبر 2019)

قال محمد رودي، الفصل العاشر:

"إذا وجدت صعوبة في التحدث بالعربية لأنه عادة عندما أذهب للمنزل، غالباً ما يطلب مني الموجودون في المنزل التحدث باللغة المحلية بسبب هذا التردد، أجد صعوبة في إتقان

مفردات اللغة العربية لأن أحدهم ليس لديه معارضون يتحدثون خصوصًا في المنزل". 13  
سبتمبر 2019)

قال محمد، الفصل العاشر:

"أجد صعوبة في إتقان المفردات العربية بسبب التزامي باستخدام اللغة العربية في البيئة المدرسية لتكون واحدة من الأشياء التي تجعل من الصعب علي إتقان مفردات اللغة العربية."  
(مقابلة، 13 سبتمبر 2019)

بناءً على نتائج المقابلة المذكورة أعلاه مع بعض طلاب معهد روضة الجنة بالنكارايا، يمكن للباحث أن يستنتج أن مشكلات تعليم المفردات العربية بمعهد روضة الجنة في بالنكارايا، أحدها عامل بيئي يجعل الطلاب يصعب عليهم إتقان المفردات باستخدام اللغة العربية. مما يجعل من الصعب على الطلاب تعليم المفردات العربية.

## ب. تحليل نتائج البحوث

من وصف التعرض للبيانات المذكورة أعلاه، والتي كشف عنها الباحثون، يمكن تحليل نتائج البحوث حول مشكلة إتقان المفردات العربية بمعهد روضة الجنة بالنكارايا، على النحو التالي:

### 1. تعليم المفردات اللغة العربية في مدرسة روضة الجنة بالنكارايا

وفقًا لتوصيفات تعرض البيانات أعلاه، كشف الباحثون، عندئذٍ يمكن تحليلها لتعليم اللغة العربية بمعهد روضة الجنة بالنكارايا.

يفتقر طلاب المدارس بمعهد روضة الجنة بالنكارايا إلى اهتمامهم بتعليم اللغة العربية خاصة أولئك الذين لديهم خلفية مدرسية عامة بسبب فهمهم المحدود للصوت والكتابة باللغة العربية.



## أ. تخطيط تعليم مفردات اللغة العربية

في سياق التعليم، يمكن تفسير التخطيط على أنه سلسلة من العمليات لترتيب المواد التعليمية ووسائل الإعلام وأساليب النهج والتقييمات في غضون فترة زمنية معينة لتحقيق الهدف. عندما لا يتجاهل المعلم ذلك، ستصبح أنشطة التعليم أقل توجيهاً ويمكن أن تؤدي في النهاية إلى أنشطة تعليمية أقل مثالية. بحيث تعمل أنشطة التعلم بسلاسة، يعد تخطيط التعليم ضرورياً للغاية.

## ب. تنفيذ تعليم المفردات العربية

يتبع تنفيذ تعليم المفردات العربية للمعلم التدفق أو التدريس باتباع المناهج الدراسية وخطط الدروس التي صممها المعلم بحيث يتم تعليم مفردات اللغة العربية على النحو الأمثل.

## ج. تقويم تعليم المفردات العربية

تقويم تعليم المفردات اللغة العربية، يعني التقييم إجراء تقييمات وقياسات. يتم تعريف التقويم على أنه سلسلة من الأنشطة المصممة لقياس فعالية نظام التعليم ككل. التقويم هو عملية منهجية لجمع تحليل وتفسير البيانات لتحديد ما إذا كان الطالب قد حقق هدف المعرفة أو المهارات التي صيغت في أهداف التعليم.

## د. الطلاب أقل حماساً في التعليم

يفتقر الطلاب إلى الحماس، مما يعني أن الطلاب يفتقرون إلى التركيز على انتباههم إلى المعلم، والاستماع إلى التفسير الذي يقدمه المعلم.

## هـ. يستخدم المعلم طريقة المحاضرة

يستخدم المعلم طريقة المحاضرة مما يعني أن المعلم لا يزال أقل تنوعاً، وهذا بالتأكيد يعيق عملية

تعليم الطلاب لأن التعليم يبدو رتيباً.

## و. عدم اهتمام الطالب

قلة اهتمام الطلاب تعني أن الطلاب أقل اهتمامًا بتعليم اللغة العربية، وربما يتعلم أحدهم من المعلم باستخدام طريقة المحاضرة والرتابة في عملية التعليم، ثم أيضًا مع وجود قيود في فهم قواعد اللغة العربية والكتابة الجيدة.

## 2. مشكلات في تعليم المفردات العربية بمعهد روضة الجنة بالنكارايا

كما وصف الباحثون تعرض البيانات أعلاه، يمكن تحليل أن مشكلات تعليم المفردات في تعليم اللغة العربية هي المعهد روضة الجنة بالنكارايا.

يفتقر طلاب المعهد روضة الجنة بالنكارايا إلى اهتمامهم بتعليم اللغة العربية خاصة أولئك الذين لديهم خلفية مدرسية عامة بسبب فهمهم المحدود للصوت والكتابة باللغة العربية. المشكلات التي تؤثر بشكل كبير على الطلاب هي قلة الطلاقة في قراءة القرآن.

يواجه روضة الجنة بالنكارايا طلاب المدارس الداخلية مشكلات في تعليم المفردات العربية وخاصة في الفصل العاشر لأسباب عديدة، على النحو التالي:

### أ) قراءة القرآن ليست بطلاقة

القراءة الخفية للقرآن تعني أن عدد الطلاب الذين لديهم خلفية في المدارس العامة يجعلهم أقل فهمًا أو يجيدون قراءة القرآن، ولا يزالون يتعثرون في قراءة القرآن ويصعبون الصعوبة الأساسية في إتقان المفردات العربية.

### ب) اهتمام الطلاب باللغة العربية

يعد انعدام اهتمام الطلاب باللغة العربية أحد العوامل الإشكالية في إتقان المفردات العربية وكذلك معظم الطلاب الذين لديهم خلفية في المدارس العامة ، وصعوباتهم الأولية بسبب قيودهم في فهم الصوت العربي والكتابة جيدًا وصحيًا.

### ج) عوامل البيئة المدرسية

يتمثل عامل البيئة المدرسية في أنه ليس من الضروري في نطاق المدرسة التحدث باللغة العربية في الحياة اليومية، كما أن العديد من الدروس الأخرى تجعل الطلاب يشعرون بصعوبة في تعليم المفردات العربية.

#### د) العوامل البيئية للأسرة / الأم

اهتمام أولياء الأمور بتعليم العادي، ونادراً ما يسأل عن مشكلات التعليم عندما يكون في المنزل نادراً ما يساعد في أداء الواجبات أو الواجبات المنزلية ، مما يجعل دافع الطالب في تعليم اللغة العربية أقل تحمّساً.

#### هـ) العوامل البيئية للمجتمع

أصبح الأصدقاء على الأقل في المساعدة في القيام بمهمة جعل العوامل البيئية لهذا المجتمع إحدى مشكلات الطلاب في تعليم المفردات العربية، لأنه لا يوجد سوى عدد قليل من الأصدقاء الذين يفهمون هذا تعليم اللغة العربية.

#### ج. مناقشة البحوث

##### 1. تعليم المفردات اللغة العربية بمعهد روضة الجنة بالنكارايا

من نتائج البحث الذي أوضحه الباحثون أعلاه، هناك عدد من النقاط المتعلقة بتعليم المفردات العربية بمعهد روضة الجنة في بالنكارايا. أولاً، كيف يستعد المعلمون للتخطيط لتعليم مفردات اللغة العربية في المدرسة روضة الجنة في بالنكارايا. والمشكلة الثانية هي تنفيذ تعليم مفردات اللغة العربية بمعهد روضة الجنة بالنكارايا. التقييم الثالث هو ما يفعله المعلم في تعليم مفردات اللغة العربية في بمعهد روضة الجنة بالنكارايا. الرابعة، الطلاب متحمسون في التعليم. يمكن القول أن تعليم الطلاب متحمس نظراً لتركيز الطلاب على اهتمامهم والاستماع إلى التفسير الذي ينقله المعلم والشعور بالسعادة في تعليم اللغة العربية. هذا ما ذكره Slameto أن الشخص الذي لديه مصلحة في جسم ما يميل إلى إيلاء المزيد من الاهتمام والشعور بالسعادة لأحد الأشياء. الاهتمام هو إحساس التفضيل وإحساس بالاهتمام بشيء أو نشاط، دون أن يسأل أحد (Djaali 2015: 121).

ومع ذلك، ليس كل الطلاب متحمسين لتعليم اللغة العربية بمعهد روضة الجنة بالانكارايا، وهناك أيضاً طلاب أقل حماسة لتعليم اللغة العربية لأن المعلمين يستخدمون غالباً أساليب المحاضرات التي تجعل جو الفصل الدراسي أقل تنوعاً والذي يعطي انطباعاً رتيباً. تلعب المهنة الاحترافية للمعلم دوراً كبيراً في كل اجتماع، حيث تتحدث عن مهنية أحد المعلمين، فيما يتعلق بهذه المهنة، يعتقد (كما نقلت عنه Wiyono 2009: 52)، أن التسمية المهنية في هذه الحالة يجب تفسيرها بشكل كامل ومتسق. ببساطة، تستند المهنة بشكل أساسي إلى ثلاث ركائز، وهي: القدرة أو الكفاءة على مستوى عالٍ، وتطبيق خدمات خبرتها، والاعتراف بوجود خدمات فريدة وتقديرها. بمعنى آخر، يقدم المحترف نفسه دائماً كممارس آمن. الركن الثالث هو الاعتراف وتقدير وجود خدمة فريدة من نوعها، الأمر الذي يتطلب هذه الخبرة الفريدة من قبل مجتمع مستخدمي الخدمة والحكومة.

ثانياً، المعلم بارد وممتع. يُنظر إلى المعلمين الذين يُنظر إليهم على أنهم ممتعون وممتعون في التدريس، وذلك يجعل الطلاب يشعرون بالسعادة ولا يشعرون بالملل من تعلمهم. بينما يسعى المعلم إلى التداخل بين التعليم والألعاب لممارسة التركيز وصنع النكات. هذا هو ما ذكرته (Vina 2016: 3) للمساعدة في جذب اهتمام الطلاب واهتمامهم، يمكن للمدرس استخدام مجموعة متنوعة من الطرق، مثل أساليب التعليم الجيدة، الوسائل التعليمية، التجويد الصحيح، الفكاهة، وربما أيضاً استخدام الأمثلة الصحيحة وما إلى ذلك.

دور المعلم مهم للغاية لجعل جو الفصول الدراسية فعالاً. وفقاً لما نقلته (Agung 2016: 7)، فإن دور المعلم ضروري لدعم خلق جو تعليمي ممتع ونشط ويسمح للأطفال بتحقيقه على النحو الأمثل. إن فهم أن التعلم عملية نشطة، فإن تحويل دور المعلم هو التعليم، وهي: مجموعة من الأنشطة لمساعدة الطلاب على التعليم. من أجل أن تكون قادرة على أداء وظائفها، يجب على المعلمين فهم تنوع الطلاب كأفراد وآثارها على أنشطة التعلم. تتضمن مصادر الفردية أو تنوع الطلاب: الذكاء، والوضع الاجتماعي، والاقتصاد، والثقافة، والجنس.

المعلمون هم أيضًا عامل يحدد جودة التعليم، لأن المعلمين يتعاملون مباشرة مع الطلاب في عملية التعليم في الفصل. في القانون رقم 14 لعام 2005 بشأن المعلمين والمحاضرين في الفصل الأول من المادة 1 وفقًا لما نقله شبير (2015: 22) أن المعلمين هم من المعلمين المحترفين وتمثل مهمتهم الرئيسية في تعليم الطلاب و تعليمهم و توجيههم و تقييمهم في مجال التعليم. الطفولة المبكرة، مسارات التعليم الرسمي، التعليم الأساسي، والتعليم الثانوي. حسب القانون رقم 14 من عام 2005 بشأن المعلمين والمحاضرين، المادة 10، الفقرة 10، وفق ما نقله فتح الرحمن (2017: 2) أن الكفاءات التي يجب أن يمتلكها المعلمون والمحاضرون تشمل الكفاءات التربوية، وكفاءات الشخصية، والكفاءات الاجتماعية، والكفاءات المهنية.

الكفاءة التربوية، وهي القدرة على إدارة تعلم الطلاب والتي تشمل فهم الطلاب، وتصميم وتنفيذ التعليم، وتقويم نتائج التعليم، وتطوير الطلاب لتحقيق إمكاناتهم المختلفة. تعد الكفاءة الشخصية، وهي قدرة شخصية ثابتة ومستقرة وناضجة وحكيمة وموثوقة، مثالاً للطلاب، ولديها شخصية جيدة. الكفاءة الاجتماعية، وهي قدرة المعلمين على التواصل والتفاعل بشكل فعال وكفاء مع الطلاب وزملائهم المعلمين وأولياء الأمور / أولياء أمور الطلاب والمجتمع الأوسع، الكفاءة المهنية، وهي قدرة المعلمين على إتقان الموضوع على نطاق واسع وعمق يسمح للمشاركين في التوجيه يستوفي الطلاب معايير الكفاءة المحددة في معايير التعليم الوطنية (فتح الرحمن، 2017: 2). لذلك، يتعين على المعلم التدريس وفقًا لحقله الأكاديمي.

ثالثًا، تصبح خصائص الطلاب المختلفين إحدى صعوبات أو عقبات الطلاب في متابعة تعليم اللغة العربية من أن يجيدوا قراءة وفهم نظام الصوت والكتابة باللغة العربية، وهناك أيضًا أولئك الذين لا يجيدون دراسة القرآن وفهم نظام الصوت العربي. هذا كما أوضح (Agung 2016: 7) إن شخصية الطلاب هي أجزاء من التجربة التي تؤثر على فعالية عملية التعليم. يهدف فهم خصائص الطلاب إلى وصف أجزاء شخصيتهم التي يجب مراعاتها من أجل تصميم التعليم. يمكن تحديد خصائص الطلاب



بشكل أساسي من وجهات نظر مختلفة، بما في ذلك: القدرة الأولية، الخلفية الثقافية، تجربة التعليم، أسلوب التعليم، وما إلى ذلك.

تصنيف الفروق الفردية للطلاب إلى ثلاثة جوانب، وهي الاختلافات البيولوجية والفكرية والنفسية.

#### أ) الاختلافات البيولوجية

لا يوجد أحد في هذا العالم لديه نفس الجسم بالضبط، حتى في سليل واحد. لا يمكن اعتبار الجوانب البيولوجية جوانب غير مهمة. تؤثر الاختلافات البيولوجية على الطلاب في التفاعل والتكيف مع أقرانهم. الفرق في لون البشرة على سبيل المثال، سيكون الطلاب السود بمثابة مقارنة مع أصدقاء آخرين. سوف يصبح حتى سخرية لبعض الطلاب.

#### ب) الفرق الفكري

الذكاء هو أحد الجوانب التي يجب مناقشتها دائماً في عالم التعليم. الحقيقة هي أن الذكاء عنصر يؤثر أيضاً على نجاح تعلم الطلاب. الذكاء هو القدرة على فهم المواقف الجديدة والتكيف معها بسرعة وفعالية، والقدرة على استخدام المفاهيم المجردة بشكل فعال، والقدرة على فهم العلاقات وتعلمها بسرعة.

#### ج) الاختلافات النفسية

في المدرسة ومختلف المؤسسات التعليمية الأخرى، لا يمكن تجنب هذه الجوانب النفسية بسبب اختلاف طبيعة الطلاب وبيئتهم. في إدارة التدريس، غالباً ما تصبح الجوانب النفسية ساحة للمشاكل، لا سيما تلك المتعلقة بمسألة اهتمام الطلاب والاهتمام بالموضوع المقدم.

### 2. مشكلة في إتقان المفردات العربية في بمعهد روضة الجنة بالنكارايا

من نتائج البحث الذي أوضحه الباحثون أعلاه، هناك عدد من النقاط المتعلقة بتعليم المفردات العربية بمعهد روضة الجنة بالنكارايا. أولاً، إن خلفية الطلاب الذين يذهبون إلى المدارس العامة والتي تعد واحدة من الصعوبات في المشاركة في تعليم اللغة العربية من الطلاب الذين يفتقرون إلى إتقان القرآن الكريم

والطلاب الذين يفتقرون إلى معرفة الصوت والكتابة باللغة العربية جيدة وجيدة. ثانياً، قلة اهتمام الطلاب بتعليم اللغة العربية، فعدم اهتمام الطلاب باللغة العربية هو أحد العوامل الإشكالية في تعليم المفردات العربية وكذلك معظم الطلاب الذين لديهم خلفية مدرسية عامة، الصعوبات الأولية بسبب قيودهم في فهم الصوت والكتابة باللغة العربية. وهو جيد و صحيح.

قبل الحديث عن العوامل التي تؤثر على التعليم، كشف Suryabrata كما نقلت عنه (Aritonang 2008: 14) أن العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم تصنف إلى ثلاثة، وهي: العوامل الداخلية، العوامل الخارجية، وعوامل الأداة. العوامل الداخلية هي العوامل التي يمكن أن تؤثر على التعلم الناشئ عن الطلاب الذين يتعلمون. تشمل هذه العوامل:

أ) المصلحة الفردية هي مصلحة الفرد في شيء ما.

ب) تعليم الدافع بين الطلاب ليس هو نفسه الطلاب الآخرين.

وبالمثل مع العوامل الناشئة من الطلاب الخارجيين التي تؤثر على العملية ونتائج التعلم. وتشمل هذه العوامل البيئة الاجتماعية. المقصود من البيئة الاجتماعية هنا هو أن البشر أو إخوانهم من البشر، سواء كانوا حاضرين أو غير موجودين بشكل مباشر. غالباً ما يؤدي وجود أشخاص آخرين أثناء الدراسة إلى تعطيل أنشطة التعلم. إحدى هذه البيئات الاجتماعية هي بيئة الطلاب في المدارس التي تتكون من أقرانهم وزملاء الدراسة الآخرين والمعلمين ومديري المدارس والموظفين الآخرين الذين يمكنهم أيضاً التأثير في عملية التعلم الفردي ونتائجه. (Aritonang 2008: 14).

ثالثاً، العوامل البيئية التي تجعل من الصعب على بعض الطلاب إتقان المفردات العربية لأن معظمهم في بيئتهم يستخدمون لغتهم الأم في المتوسط، مما يجعلهم أقل اعتياداً على استخدام المفردات العربية.

رابعاً، التقسيم الأسلوبي في إتقان المفردات كما عبرت (Widi 2016: 185) بالتفصيل عن المراحل في استراتيجية توزيع إتقان المفردات في تعليم اللغة العربية أو تجارب الطلاب في التعرف على المعنى والحصول عليه كما يلي:

أ) هذه هي المرحلة الأولى، وهي عن طريق منح الطلاب الفرصة للاستماع إلى الكلمات التي يتحدث بها المدرب أو وسائل الإعلام الأخرى، سواء بشكل مستقل أو في جمل. إذا تم إتقان عنصر الصوت للكلمة من قبل الطلاب، فسيتمكن الطلاب بعد ذلك من الاستماع بشكل صحيح.

ب) انطق الكلمة. في هذه المرحلة، يعطي المعلم الفرصة للطلاب لقول الكلمات التي تم سماعها. إن قول كلمة جديدة سيساعد الطلاب على تذكر الكلمة لفترة أطول.

ج) الحصول على معنى الكلمة. في هذه المرحلة، يجب على المعلم تجنب الترجمة في إعطاء معنى للكلمات للطلاب، لأنه إذا تم ذلك فلن يكون هناك اتصال مباشر باللغة التي يتم دراستها، بينما سيتم نسيان معنى الكلمات بسرعة من قبل الطلاب. هناك العديد من التقنيات التي يمكن للمعلمين استخدامها لتجنب الترجمة في الحصول على معنى الكلمة، أي عن طريق توفير سياقات الجملة، والتعاريف البسيطة، واستخدام الصور / الصور، والمرادفات، والمتضادات، وإظهار الكائنات الأصلية أو المقلدة، وملاحظة حركات الجسم والترجمة كبديل أخير إذا كلمة صعبة حقاً للطلاب لفهم.

د. اقرأ الكلمة. بعد اجتياز مراحل الاستماع والقول وفهم معنى الكلمات، يقوم المعلم بكتابتها على السبورة. ثم يتم إعطاء الطلاب الفرصة لقراءة كلمة بصوت عال.

هـ. اكتب كلمة يعد تعليم مفردات الطلاب مفيداً للغاية عندما يُطلب منهم كتابة الكلمات التي تعلموها للتو (سماع، قل، فهم، قراءة) بالنظر إلى أن خصائص الكلمات لا تزال حية في ذكريات الطلاب.

و. جعل الجملة. تتمثل المرحلة الأخيرة من نشاط التعلم في المفردات في استخدام الكلمات الجديدة في جملة مثالية شفهيًا وخطيًا. يجب أن يكون المعلم مبدعًا في إعطاء أمثلة على جمل مختلفة، ويُطلب من الطلاب تقليدها. في جميع الجمل، يجب استخدام الكلمات المنتجة والفعلية حتى يتمكن الطلاب من فهمها واستخدامها بأنفسهم.

يمكن بالتأكيد استخدام إجراءات تعلم المفردات أو الخطوات المذكورة أعلاه كمرجع لمعلمي اللغة العربية، على الرغم من أنه لا يجب إدخال جميع الكلمات على الإجراءات والخطوات. يجب أيضًا أخذ

عامل تخصيص الوقت في الاعتبار. لذلك، من الضروري اختيار بعض الكلمات التي تعتبر سهلة أو الكلمات التي لا يمكن فهمها بشكل صحيح وسليم إلا عند الاتصال والتكيف مع سياق الخطاب.



## الباب الخامس

### الخاتمة

أ. الاستنباط

هذا الاستنتاج هو تفصيل للأسئلة الأساسية التي أجراها الباحثون على النحو التالي:

#### 1. تعليم المفردات اللغة العربية في تخطيط و تنفيذ و تقييم بمعهد روضة الجنة بالنكارايا

##### أ) التخطيط في تعليم المفردات اللغة العربية في بمعهد روضة الجنة بالنكارايا

في سياق التعليم، يمكن تفسير التخطيط على أنه سلسلة من العمليات لترتيب المواد التعليمية ووسائل الإعلام وأساليب النهج والتقييمات في غضون فترة زمنية معينة لتحقيق الهدف. عندما لا يتجاهل المعلم ذلك، ستصبح أنشطة التعليم أقل توجيهاً ويمكن أن تؤدي في النهاية إلى أنشطة تعليمية أقل مثالية. بحيث تعمل أنشطة التعلم بسلاسة، يعد تخطيط التعليم ضرورياً للغاية. عند تعليم المفردات اللغة العربية في المعهد روضة الجنة بالنكارايا، من المهم للغاية أن يضع المعلم خطة في تعلمه تخطط للتعليم حول المواد التعليمية حتى يمكن تعظيم تحضيره في التدريس وتوفير مناخ صفي في التعلم ليكون فعالاً.

##### ب) التنفيذ في تعليم المفردات اللغة العربية بمعهد روضة الجنة بالنكارايا

تنفيذ تعلم مفردات اللغة العربية بمعهد روضة الجنة بالنكارايا عملية تنفيذ التعلم قبل البدء في التعلم يبدأ المعلم مع الطلاب الذين يقرؤون الفاتحة ثم قراءة دعاء تعليم إلى ذلك.

##### ج) تقييم تعليم المفردات اللغة العربية بمعهد روضة الجنة بالنكارايا

التقويم يعني إجراء التقويمات والقياسات. يتم تعريف التقويم على أنه سلسلة من الأنشطة المصممة لقياس فعالية نظام التعلم ككل. التقويم هو عملية منهجية لجمع تحليل وتفسير البيانات لتحديد ما إذا كان الطالب قد حقق هدف المعرفة أو المهارات التي صيغت في أهداف التعليم.

تقويم تعليم المفردات اللغة العربية مدرسة روضة الجنة بالنكارايا باعتبارها تقويماً مهماً بشكل أساسي لأنه مع التقويم يمكننا معرفة ما إذا كان الطلاب قد فهموا ما تعلموه أثناء عملية التعليم في



الفصل حتى يحكم المعلم على الطالب ما إذا كان الطالب قد فهم الدرس أو لا تزال لا تفهم من خلال تقويم التعليم الذي يستخدم عادة الأسئلة والأسئلة المباشرة.

## 2. مشكلات تعليم المفردات في تعليم اللغة العربية للطلاب بمعهد روضة الجنة بالنكارايا

تعد إشكالية تعليم المفردات العربية للطلاب بمعهد روضة الجنة في بالنكارايا عدة عوامل، وهي العوامل اللغوية وغير اللغوية، بما في ذلك العوامل اللغوية، وهي نظام الصوت والمفردات وهيكل الجمل والكتابة. بينما تنقسم تلك العوامل التي تشمل العوامل غير اللغوية إلى قسمين هما الداخلي والخارجي، وهما مرتبطان بعوامل داخلية غير لغوية تتضمن اهتمامات الطلاب ودوافعهم وحماسهم في التعلم. في حين تضمنت تلك العوامل الخارجية وهي العوامل البيئية، بيئة الوالدين، بيئة الأسرة، بيئة المجتمع.

### ب. اقتراحات

بناءً على الاستنتاجات أعلاه، يمكن للمؤلفين تقديم اقتراحات تتعلق بالإشكالية، على النحو التالي:

#### 1. لطلاب المعهد روضة الجنة بالنكارايا

أ) لديك دائماً شغف لتحسين القدرة على تعليم اللغة العربية. لأن اللغة العربية ليست صعبة كما يعتقد.  
ب) لا تكن كسولاً في تعلم المفردات العربية لأن فهم المفردات العربية سيسهلنا في تعليم اللغة العربية.

#### 2. لمدرس المعهد روضة الجنة

أ) حتى الآن استخدم المعلم تقنيات جيدة، لكن سيكون من الأفضل أن يزيد المعلم من جميع أشكال التقنيات إلى الحد الأقصى لتسهيل عملية تعليم المفردات العربية بحيث يمكن تحقيق الغرض من التعليم في استخدام أساليب المحاضرة لأنه أقل فعالية في تعليم المفردات اللغة العربية.

ب) إدارة الفصل جيدة بما يكفي، لكن سيكون من الأفضل للمحاضر إدارة الفصل بفعالية من أجل تحقيق هدف تعليمي.

### ج. الوصية

فيما يتعلق بهذا البحث التي يأخذ موضوعات محدودة للغاية، وهو البحث عن مشكلات تعليم المفردات في تعليم اللغة العربية المعهد روضة الجنة بالنكارايا، يوصي الباحثون إلى أطراف أخرى بإجراء مزيد من البحوث بما في ذلك:

1. مشكلات الطلاب من خلفيات المعهد العامة في تحسين القدرة على تعليم المفردات العربية.
2. فاعلية استخدام الأساليب المباشرة في تعليم مفردات اللغة العربية معهد روضة الجنة بالنكارايا.
3. تأثير اهتمامات الطلاب وعادات الدراسة من خلفيات المدارس العامة على تعليم مفردات اللغة العربية.



## قائمة المراجع

### أ. المراجع من الكتب

- Effendy, Ahmad Fuad. 2012. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat.
- Kasno. 2004. *Kamus sebagai Sumber Rujukan dan Pengajaran Kosakata*. Jakarta: Pusat Bahasa.
- Kridalaksana, Kamus Linguistik. Jakarta: PT.Gramedia Pustaka Utama, 1993
- Mustofa, Bisri & Hamid, Abdul. 2012. *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang : UIN Maliki Press.
- Mustofa, Syaiful. 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN Malang press.
- Robert H. MacTruck and George A. Morgan, *Mastery Motivation Conceptualizations and Application*. New Jersey: Ablex Publishing Corporation, 1995.
- Soenardi Djiwandono, *Tes Bahasa Dalam Pengajaran*, 1996 h.43
- Sumadi suryanata “Metodologi Penelitian, 2008 h.60
- Sumardi, Mulyanto *Pengajaran Bahasa Asing; Sebuah Tinjauan dari Segi Metodologis*, Bulan Bintang, Jakarta, 1974.
- Tarigan, H.G. (1994). *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, Bandung
- Tuaimah, Rusydi Ahmad, 1991. *Al Marji' Fi Ta'limi al Lughah al Arabiyah Li an Natiqina bi Lughah al Ukhro*. Ma'had al Lughah al Arabiyah. Jami'ah Ummi al Qura.

### ب. المراجع من المجلات

- كورت، نور الله وأصدقاءه، اللغة العربية (شأتها ومكانتها في الإسلام، وأسباب بقاءها)، *Bingul Universitesi*
- Ilahiyat Fakultesi Dergisi* (2015) Sayi: 6.
- Andriana, Asna, 2015, Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Pendidikan Islam, Vol. 3, No. 1
- Fahmi, Khairurrijal, Ari, Fitriliza, 2017, Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Melalui Metode Contoh Morfologi, Vol. 8, No.2
- Fajriah, Zahratun, 2015, *Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab (Mufrodat) melalui penggunaan media kartu kata bergambar*, Vol. 9, No. 1
- Febrisma, Nurliya, 2013, Upaya Meningkatkan Kosakata Melalui Metode Bermain Peran pada Anak Tunagrahita Ringan (PTK kelas DV di SLB Kartini Batam), *Jurnal Ilmiah Pendidikan Khusus*, Vol. 1, No. 2
- Hanafy, Muh. Sain, 2014, *Konsep Belajar dan Pembelajaran*, *Jurnal Lentera Pendidikan*, Vol. 17 No. 1. (Makassar: UIN Alauddin Makassar).
- Hasyim, Syarifuddin, 2016, *Keefektifan Pembelajaran Mufradat Untuk Meningkatkan Kemahiran Berbicara Bahasa Arab Santri Dayah di Kota Banda Aceh*, *Jurnal Lisanuna*, Vol.5, No.1.
- Hidayat, Nandang Sarip, 2012 *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab*, *Jurnal Pemikiran Islam*, Vol. 37, No. 1.
- Khalilullah, 2011, *Strategi Pembelajaran Aktif (Kemahiran Qira'ah dan Kitabah)*, *Jurnal Sosial Budaya*, Vol.8. No.01

- Khalilullah, 2011, *Strategi Pembelajaran Aktif (Kemahiran Istima' dan Takallum)*, Jurnal Sosial Budaya, Vol.8 No.02.
- Nurmalasari, Riana, dkk, 2016, *Peran Strategis Buku dalam Meningkatkan Keberhasilan Pendekatan Scientific Pembelajaran Mekanika di Smk*, Jurnal Teknologi dan Kejuruan, Vol, 39, No. 2.
- Muat, 2013, *Strategi Pembelajaran Kosakata (Mufrodat) Bahasa Arab*, Jurnal Al Ta'dib, Vol.3, No.1
- Pramesti, Dewi, Utami, 2015, *Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Indonesia dalam Keterampilan Membaca Melalui Teka Teki Silang*, Jurnal Puitika, Vol.11, No.1
- Sapri, 2008, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab: antara Tradisional dan Modern*, Jurnal Pemikiran Alternatif Pendidikan Insania, Vol. 13, No. 3, P3m Stain Purwokerto.
- Setiawan, Agung, 2018, *Problematisasi Keragaman Latar Belakang Pendidikan Mahasiswa dan Kebijakan Program Pembelajaran Bahasa Arab*, Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban, Vol. 5, No. 2
- Wahyuni, Imelda, 2017, *Bahasa Arab dalam Konteks Simbol Agama (Analisis Terhadap Tujuan Pembelajaran Bahasa Arab di Perguruan Tinggi Islam)*, Zawiyah Jurnal Pemikiran Islam, Vol. 3, No. 2.
- Wahida, Besse, 2017, *Problematisasi pembelajaran bahasa Arab*, Jurnal Al-Astar, Vol. 7, No. 1
- Khalilullah, 2011, *Strategi pembelajaran bahasa Arab aktif*, Jurnal Sosial Budaya, Vol. 8, No. 1
- Wahab, Abdul, 2017, *Perkembangan Bahasa Arab Modern dalam Perspektif Sintaksis dan Semantik*, Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban, Vol. 4, No. 1
- Wahyuni, Imelda, 2017, *Bahasa dalam Konteks Simbol Agama*, Jurnal Pemikiran Islam, Vol. 3, No. 2



